**الجمهورية الجزائرية الـديمقراطيـة الـشعبيــة**

وزارة التعليــم العالــي والبحــث العلمــي

**مطابقة**

**عرض تكوين**

**ل. م . د**

**ليسانس أكاديمية**

**2016-2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤسسة** | **الكلية/ المعهد** | **القسم** |
| **جامعة طاهري محمد- بشار** | **كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية** | **قسم العلوم الاجتماعية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الميدان** | **الفرع** | **التخصص** |
| **علوم إنسانية واجتماعية** | **علوم اجتماعية**  **علم النفس** | **علم النفس العيادي** |

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L’ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

Offre de formation

L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etablissement | Faculté / Institut | Département |
| Université Tahri Mohamed- Bechar | Faculté Des Sciences Humaines et sociales | Département Des Sciences Sociales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domaine | Filière | Spécialité |
| Sciences Humaines et Sociales | Sciences sociales-  Psychologie | Psychologie clinique |

الفهرس

**- Iبطاقة تعريف الليسانس**---------------------------------------------------------------- ص 04

1 - تحديد مكان التكوين------------------------------------------------------------------ ص05

2 - المشاركون الآخرون --------------------------------------------------------------- ص05

3 - إطار وأهداف التكوين---------------------------------------------------------------- ص06

**أ** –التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع--------------------------------------------- ص06

ب**-** أهداف التكوين------------------------------------------------------------------- ص 07

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة --------------------------------------------------- ص07

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل------------------------------------------- ص08

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى----------------------------------------------------- ص08

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين -------------------------------------------------- ص08

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----------------------------------------------------------- ص09

أ - قدرات التأطير-------------------------------------------------------------------- ص09

ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ------------------------------------ ص09

ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص --------------------------------- ص10

د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين------------------------------- ص11

5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص------------------------------------- ص12

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----------------------------------------------------- ص12

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات--------------------------------------------- ص13

ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح---------------- ص13

د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص14

**- II بطاقة تنظيم السداسيات -------------**------------------------------------------------ ص15

**-** السداسي الأول------------------------------------------------------------------------- ص16

- السداسي الثاني------------------------------------------------------------------------- ص17

- السداسي الثالث------------------------------------------------------------------------- ص18

- السداسي الرابع------------------------------------------------------------------------ ص19

- السداسي الخامس---------------------------------------------------------------------- ص20

- السداسي السادس---------------------------------------------------------------------- ص21

- الحوصلة الاجمالية للتكوين--------------------------------------------------------------- ص22

**III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست---------** ---------------------------- ص23

**IV**- **العقود/الاتفاقيات**-------------------------------------------------------------------- ص114

**V**- **سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**---- ص117

**VI** - **رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**---------------------------------------------- ص123

**VIII**- **رأي** **تأشيرة الندوة الجهوية**-------------------------------------------------------- ص124

**VIII**- **رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان** ------------------------------------ ص124

**I- بطاقة تعريف الليسانس**

**1- تحديد مكان التكوين:**

كلية أو معهد: العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

**رقم قرار** **تأهيل الليسانس: رقم 310 المؤرخ في 01/07/2015 (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)**

**2- المشاركون الآخرون:**

**-** المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

**- الشركاء الدوليون الأجانب:**

3- **إطار وأهداف التكوين:**

**أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع** (حقل إجباري)

*في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:*

قاعدة التعليم المشترك للميدان:

**الفرع: علوم اجتماعية / علم النفس**

**التخصص المعني بالمطابقة:**

**علم النفس العيادي**

**التخصصات الأخرى الموجودة بالشعبة المعنية بالمطابقة:**

* **علم النفس العيادي**

**ب- أهداف التكوين** (حقل إجباري)

*(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)*

- تطورير أساليب التفكير العلمي المختلفة للطالب لتتناسب مع قدراته ومستويات تفكيره والوسائل المتاحة له.

- تحليل المعلومات المتوفرة عليها بغرض الوصول إلى قوانين ونظريات وتعميمات تفيده في مسيرة حياته.

- جمع المعلومات من المصادر العلمية المختلفة يرتبط بضرورة معرفة كيفية استخدام المكتبات ومراكز المعلومات وكذلك أنواع مصادر المعلومات التي يحتاجها الباحث وطريقة إستخدامها.

- إعداد فرد متعلم ومستعد للتعامل بمسؤولية مع قضايا مجتمعة .

-   تزويد الطالب بالأسس العلمية الضرورية لمواصلة دراسته اللاحقة.

-  يمتلك المهارات العلمية التي تمكنه من تأدية مهامه المهنية والعملية وغيرها.

- تطوير طرق وأساليب التفكير والعمل العلمي لدى الطلبة وتنمية قدراتهم على التفكير النقدي واستخدام الملاحظة والمعرفة لتكوين تفسيرات علمية.

- تزويد الطلبة بمنظومة معرفية متكاملة عن العلوم وتطوير قدراتهم على التفكير والعمل العلمي المنظم.

- إعداد الطلبة للعيش في المجتمع والتفاعل مع أفراده وتطوير العلاقات الاجتماعية .

**ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة** *(20 سطرا على الأكثر)* **(حقل إجباري)**

-يهدف هذا التكوين إلى اكتساب وتعميق الكفاءات العلمية والنفسية

-يهتم التكوين بدراسة علم النفس بصفة علم النفس العيادي.

-إكساب الطالب ثقافة الحوار والتعايش السلمي وأهمية جسور التعاون بين الشعوب والحضارات.

**-** التوعية العلمية وتنمية الحس الحضاري

**د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل** (حقل إجباري)

-بالنسبة للقابلية للتوظيف: يمكن أن يواصل الطالب دراسته في مجال البحث العلمي، ويمكن أن يباشر التعليم في الاكماليات والثانويات، كما يمكن أن يتولى مناصب في مراكز صحية.

**ه- الجسور نحو تخصصات أخرى**(حقل إجباري)**:**

كل تخصصات الماستر في علم النفس

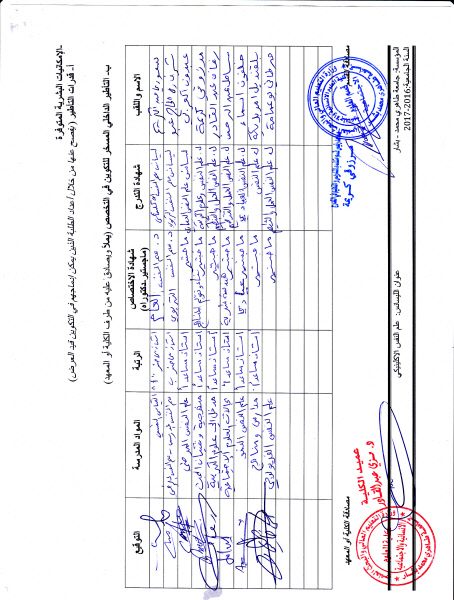
**و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين**( حقل إجباري)

( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

-نسبة نجاح الطلبة في السداسيين الأول والثاني: مؤشر نجاح التكوين هو تحقيق على الأقل 60% من النجاح في السداسي الأول والثاني.

ـ نسبة الطلبة الناجحين في السداسي الثالث والرابع: مؤشر نجاح التكوين هو تحقيق على الأقل 80% من النجاح في السداسي الثالث والرابع.

ـ نسبة الطلبة الناجحين في السداسي الخامس والسادس: مؤشر نجاح التكوين هو تحقيق على الأقل 95% من النجاح في السداسي الخامس والسادس

****

ج- **التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص** (**يملأ** ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاسم واللقب | مؤسسة الانتماء | شهادة التدرج | شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه | الرتبة | المواد المدرسة | التوقيع |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*مصادقة القسم مصادقة الكلية أو المعهد*

د- **الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجموع** | **العدد الخارجي** | **العدد الداخلي** | **الرتبة** |
| 00 | 00 | 00 | **أستاذ التعليم العالي** |
| 01 | 00 | 01 | **أستاذ محاضر أ** |
| 01 | 00 | 01 | **أستاذ محاضر ب** |
| 07 | 00 | 07 | **أستاذ مساعد أ** |
| 00 | 00 | 00 | **أستاذ مساعد ب** |
| 00 | 00 | 00 | **أخرى \*** |
| 09 | 00 | 09 | **المجموع** |

**\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين**

5**-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:**

**أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:** *تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.( بطاقة لكل مخبر*)

**عنوان المخبر:**

**قدرات الاستيعاب** (عدد الطلبة)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **عنوان التجهيزات** | **العدد** | **الملاحظات** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ب**- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات** ( أنظر الملحقة العقود / الاتفاقيات)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مكان التربص** | **عدد الطلبة** | **مدة التربص** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح** ( حقل إجباري)

- المكتبة الولائية ولاية بشار

- دار الثقافة بشار

- المتحف الجهوي بشار

- المخطوطات المتواجدة في الزوايا, والمكتبات الخاصة المنتشرة ببشار، القنادسة ومدن الجنوب الغربي الجزائري.

**د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية**

-قاعة الانترنت بالكلية والجامعة.

-المكتبة المركزية بالجامعة.

**II** - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

السداسيات (1-6)

**(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع )**

**- السداسي الأول:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16 أسبوع** | **محاضرة** | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية | **أعمال أخرى** | **متواصل** | **إمتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) |  | **06 ساعات** | **06 ساعات** |  |  | **08** | **20** |  |  |
| **المادة 1** | **مدخل إلى الأنثروبولوجيا** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **المادة 2** | **مدخل إلى علم النفس** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **المادة** 3 | **مدخل إلى علم الاجتماع** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **المادة** 4 | **مدخل إلى الفلسفة** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| إلخ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| وحدات التعليم المنهجية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| و ت م 1 (إج/إخ) |  | **1 سا- 30 د** | **4 سا- 30 د** |  |  | **04** | **05** |  |  |
| **المادة 1** | **مدارس ومناهج 1** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **2** | **X** | **X** |
| **المادة 2** | **إحصاء وصفي** |  | **1 سا- 30 د** |  |  | **1** | **2** | **X** |  |
| **المادة** 3 | **إعلام آلي 1** |  | **1 سا- 30 د** |  |  | **1** | **1** | **X** |  |
| **وحدات التعليم الإسكتشافية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| و ت إ 1(إج/إخ) |  | **03 ساعات** | **1 سا- 30 د** |  |  | **03** | **04** |  |  |
| **المادة 1** | **مدخل إلى الاقتصاد** | **1 سا- 30 د** |  |  |  | **1** | **2** |  | **X** |
| **المادة 2** | **الفرد والثقافة** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **2** | **X** | **X** |
| **وحدة التعليم الأفقية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| و ت أ ف 1(إج/إخ) |  |  | **1 سا- 30 د** |  |  | **01** | **01** |  |  |
| **المادة 1** | **لغة أجنبية 1** |  | **1 سا- 3\0 د** |  |  | **1** | **1** | **X** |  |
| **مجموع السداسي 1** |  | **10سا- 30** | **13 سا- 30 د** |  |  | 16 | **30** |  |  |

**2 - السداسي الثاني:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16 أسبوع** | **محاضرة** | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية | **أعمال أخرى** | **متواصل** | **إمتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) | 180 | **06 ساعات** | **06 ساعات** |  |  | **08** | **20** |  |  |
| **مدخل إلى علوم التربية** | **45** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **مدخل إلى الديموغرافيا** | **45** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **مدخل إلى الأرطوفونيا** | **45** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **مجالات العلوم الإجتماعية** | **45** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| إلخ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| وحدات التعليم المنهجية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| و ت م 1 (إج/إخ) | 90 | **1 سا- 30 د** | **4 سا- 30 د** |  |  | **04** | **05** |  |  |
| **مدارس ومناهج 2** | **45** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **2** | **X** | **X** |
| **إحصاء إستدلالي** | **22.30** |  | **1 سا- 30 د** |  |  | **1** | **2** | **X** |  |
| **إعلام آلي 2** | **22.30** |  | **1 سا- 30 د** |  |  | **1** | **1** | **X** |  |
| **وحدات التعليم الإسكتشافية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| و ت إ 1(إج/إخ) | **67.30** | **03 ساعات** | **1 سا- 30 د** |  |  | **03** | **04** |  |  |
| **تاريخ الجزائر الثقافي** | **22.30** | **1 سا- 30 د** |  |  |  | **1** | **2** |  | **X** |
| **مدخل إلى مجتمع المعلومات** | **45** | **1 سا- 30 د** | **1 سا- 30 د** |  |  | **2** | **2** | **X** | **X** |
| **وحدة التعليم الأفقية** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| و ت أ ف 1(إج/إخ) | **22.30** |  | **1 سا- 30 د** |  |  | **01** | **01** |  |  |
| **لغة أجنبية 1** | **22.30** |  | **1 سا- 30 د** |  |  | **1** | **1** | **X** |  |
| **مجموع السداسي 2** | **360.00** | **10سا- 30** | **13 سا- 30 د** |  |  | 16 | **30** |  |  |

**السداسي: الثالث شعبة علم النفس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
|  | **14-16**  **أسبوع** | **محاضرة** | أعمال  موجهة | أعمال  تطبيقية | **أعمال**  **أخرى** | **متواصل** | **امتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية | **180** | **6** | 6 |  |  | **1**0 | **20** |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **علم نفس النمو والفروق الفردية1** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **3** | **5** | **X** | **X** |
| **علم النفس الفيزيولوجي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **علم النفس المعرفي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **3** | **5** | **X** | **X** |
| **نظريات الشخصية** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| وحدات التعليم المنهجية | **90** | **3** | 3 |  |  | 3 | **'4** |  |  |
| **منهجية و تقنيات البحث 1** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | 2 | 2 | **X** | **X** |
| **القياس النفسي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | 1 | 2 | **X** | **X** |
| **وحدات التعليم الإسكتشافية** | **22.30** | **1.30** |  |  |  | 1 | **2** |  |  |
| **المادة الاختيارية :**   1. **الإبستمولوجيا** 2. **نظريات التعلم** 3. **تاريخ الجزائر المعاصر** | **22.30** | **1.30** |  |  |  | **1** | **2** |  | **X** |
| **وحدات التعليم الأفقية** | **45** |  | 3 |  |  | 2 | 4 |  |  |
| **تكنولوجيا الإعلام والاتصال 1** | **22.30** |  | 1.30 |  |  | 1 | 2 | **X** |  |
| لغة أجنبية | **22.30** |  | 1.30 |  |  | **1** | 2 | **X** |  |
| مجموع السداسي 3 | **337.30** | **10.30 سا** | 12 |  |  | 16 | **30** |  |  |

**\*-على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.**

**السداسي: الرابع شعبة علم النفس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16**  **أسبوع** | **محاضرة** | أعمال  موجهة | أعمال  تطبيقية | **أعمال**  **أخرى** | **متواصل** | **امتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية | **180** | **6** | **6** |  |  | **10** | **20** |  |  |
| **علم نفس النمو و الفروق الفردية2** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **3** | **5** | **X** | **X** |
| **علم النفس المرضي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| **علم نفس العمل والتنظيم** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **3** | **5** | **X** | **X** |
| **علم النفس المدرسي** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **5** | **X** | **X** |
| وحدات التعليم المنهجية | **90** | **3** | **3** |  |  | **3** | **4** |  |  |
| **منهجية و تقنيات البحث 2** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **2** | **2** | **X** | **X** |
| **بناء الاختبارات** | **45** | **1.30** | **1.30** |  |  | **1** | **2** | **X** | **X** |
| **وحدات التعليم الإسكتشافية** | **22.30** | **1.30** |  |  |  | **1** | **2** |  |  |
| **المادة الاختيارية :**   1. **علم النفس الاجتماعي** 2. **إرشاد و توجيه** 3. **الفكر الخلدوني** | **22.30** | **1.30** |  |  |  | **1** | **2** |  | **X** |
| **وحدات التعليم الأفقية** | **45** |  | **3** |  |  | **2** | **4** |  |  |
| **تكنولوجيا الإعلام والاتصال** | **22.30** |  | **1.30** |  |  | **1** | **2** | **X** |  |
| لغة أجنبية | **22.30** |  | **1.30** |  |  | **1** | **2** | **X** |  |
| مجموع السداسي 4 | **337.30** | **10.5** | **12** |  |  | **16** | **30** |  |  |

**\*-على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.**

- **السداسي الخامس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16 أسبوع** | **محاضرة** | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية | **أعمال أخرى** | **متواصل** | **إمتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية | **180** | **6** | **6** |  | **180سا** | **10** | **20** |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: علم النفس المرضي للطفل والمراهق** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 5 | + | + |
| **المادة 2: اضطرابات الشخصية عند الراشد** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 5 | + | + |
| و ت أ 2 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: اضطرابات السلوك.** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 2 | 5 | + | + |
| **المادة 2:الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 2 | 5 | + | + |
| وحدات التعليم المنهجية | **90** | **3** | **3** |  | 90 | 3 | 6 |  |  |
| و ت م 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: المنهج العيادي ودراسة الحالة** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 2 | 3 | + | + |
| **المادة 2: اختبارات الشخصية** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 3 | + | + |
| **\*وحدات التعليم الإسكتشافية** | **22.5** | **1.5** |  |  | 45سا | 1 | 2 |  |  |
| و ت إ 1(إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا**  **المادة 2 السيكوسوماتيك**  **المادة 3: اضطرابات اللغة** | 22.5 | 1.5 |  |  | 45 سا | 1 | 2 |  | + |
| **وحدة التعليم الأفقية** | **45** | **1.5** | **1.5** |  | 90سا | 2 | 2 |  |  |
| و ت أ ف 1(إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: الحوكمة وأخلاقيات المهنة** | 22.5 |  | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 1 | + |  |
| **المادة 2: لغة أجنبية** | 22.5 |  | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 1 | + |  |
| **مجموع السداسي 5** | **337.5** | **10.5** | 12 |  | **405** | **16** | **30** |  |  |

**(\*)على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.**

-**السداسي السادس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| وحدة التعليم | الحجم الساعي السداسي | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | المعامل | الأرصدة | **نوع التقييم** | |
| **14-16 أسبوع** | **محاضرة** | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية | **أعمال أخرى** | **متواصل** | **إمتحان** |
| وحدات التعليم الأساسية | **180** | 6 | 6 |  | **180** | 10 | 20 |  |  |
| و ت أ 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1:العلاجات السلوكية والمعرفية** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 5 | + | + |
| **المادة 2: العلاجات ذات المنحى التحليلي** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 3 | 5 | + | + |
| و ت أ 2 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: العلاج النسقي** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 2 | 5 | + | + |
| **المادة 2: العلاج ذو المنحى الانساني** | 45 | 1.5 | 1.5 |  | 45 سا | 2 | 5 | + | + |
| وحدات التعليم المنهجية | **90** |  |  |  | **90** | 3 | 5 |  |  |
| و ت م 1 (إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: تربص** | 45 |  |  |  | 45 سا | 2 | 3 |  |  |
| **المادة 2: مذكرة التخرج** | 45 |  |  |  | 45 سا | 1 | 3 |  |  |
| **\*وحدات التعليم الإسكتشافية** | **22.5** | 1,5 |  |  | **45 سا** | 1 | 2 |  |  |
| و ت إ 1(إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة 1: علم النفس الأدوية**  **المادة 2: تقنيات التشخيص**  **المادة 3: علم النفس الصحة** | 22.5 | 1.5 |  |  | 45 سا | 1 | 2 |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **وحدة التعليم الأفقية** | **45** | 1.5 | 1.5 |  | **90** | 2 | 2 |  |  |
| و ت أ ف 1(إج/إخ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المادة1: المخذرات والمجتمع | 22.5 |  | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 1 | + |  |
| **المادة 2: لغة أجنبية** | 22.5 |  | 1.5 |  | 45 سا | 1 | 1 | + |  |
| **مجموع السداسي6** | **337.5** | **10.5** | 12 |  | **405** | **16** | **30** |  |  |

**(\*)على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.**

* **حوصلة إجمالية للتكوين ( *ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموع | الأفقية | الاستكشافية | المنهجية | الأساسية | ح س و ت |
| 1035 | 45 | 180 | 180 | 630 | محاضرة |
| 1065 | 180 | 45 | 210 | 630 | أعمال موجهة |
| 90 | 00 | 00 | 90 | 00 | أعمال تطبيقية |
| 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | عمل شخصي |
| 2700 | 450 | 360 | 630 | 1260 | عمل آخر(حدد) |
| 4890 | 675 | 585 | 1110 | 2520 | المجموع |
| **180** | **14** | **14** | **26** | 126 | الأرصدة |
| **100** | **13.80** | **11.96** | **22.69** | **51.53** | % الأرصدة لكل وحدة تعليم |

**III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي 1-6**

**( *تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة* )**

(كل الحقول تملأ إجباريا)

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية

الشعبة : علوم إجتماعية

التخصص :

السداسي : الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **محاضرة : 06 ساعات**  **أعمال موجهة: 06 ساعات**  **أعمال تطبيقية : 00**  **عمل شخصي :** **00** | **توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية**  **والمواد المكونة لها** |
| **وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة**: **20**  **المادة 1 :**  **الأرصدة: 5**  **المعامل : 2**  **المادة 2 :**  **الأرصدة: 5**  **المعامل : 2**  **المادة 3 :**  **الأرصدة: 5**  **المعامل : 2**  **المادة 4 :**  **الأرصدة: 5**  **المعامل : 2** | **الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية**  **وكذا للمواد المكونة لها** |
| جميع هذه المواد : إمتحان + تقييم متواصل | (متواصل أو امتحان) نوع التقييم |
| **لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف**  **(تدريسها في بضعة أسطر)** | وصف المواد  - **مدخل إلى الأنثروبولوجيا**  **مدخل إلى علم النفس**  **مدخل إلى علم الاجتماع**  **مدخل إلى الفلسفة** |

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية

الشعبة : علوم إجتماعية

التخصص :

السداسي : الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **محاضرة : 01 ساعة و 30 د**  **أعمال موجهة: 04 ساعات و 30 د**  **أعمال تطبيقية : 00**  **عمل شخصي :** **00** | **توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية**  **والمواد المكونة لها** |
| **وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة**: **05**  **المادة 1 :**  **الأرصدة: 2**  **المعامل : 2**  **المادة 2 :**  **الأرصدة: 2**  **المعامل : 1**  **المادة 3 :**  **الأرصدة: 1**  **المعامل : 1** | **الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية**  **وكذا للمواد المكونة لها** |
| **- مدارس ومناهج : إمتحان + متواصل**  **- إحصاء وصفي : متواصل**  **- إعلام آلي : متواصل** | (متواصل أو امتحان) نوع التقييم |
| **لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف**  **(تدريسها في بضعة أسطر)** | وصف المواد  - مدارس ومناهج 1  - إحصاء وصفي  **- إعلام آلي 1** |

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية

الشعبة : علوم إجتماعية

التخصص :

السداسي : الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **محاضرة : 03 ساعات**  **أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د**  **أعمال تطبيقية : 00**  **عمل شخصي :** **00** | **توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية**  **والمواد المكونة لها** |
| **وحدة التعليم :** الاستكشافية **الأرصدة**: **04**  **المادة 1 :**  **الأرصدة: 2**  **المعامل : 1**  **المادة 2 :**  **الأرصدة: 2**  **المعامل : 2** | **الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها** |
| **- مدخل إلى الاقتصاد : إمتحان**  **- الفرد ةالمجتمع : إمتحان + متواصل** | (متواصل أو امتحان) نوع التقييم |
| **لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف**  **(تدريسها في بضعة أسطر)** | وصف المواد  - **مدخل إلى الاقتصاد**  **- الفرد ةالمجتمع** |

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية

الشعبة : علوم إجتماعية

التخصص :

السداسي : الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **محاضرة : 00**  **أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د**  **أعمال تطبيقية : 00**  **عمل شخصي :** **00** | **توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية**  **والمواد المكونة لها** |
| **وحدة التعليم :** الأفقية **الأرصدة**: **01**  **المادة 1 :**  **الأرصدة: 1**  **المعامل : 1** | **الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية**  **وكذا للمواد المكونة لها** |
| متواصل | (متواصل أو امتحان) نوع التقييم |
| **لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف**  **(تدريسها في بضعة أسطر)** | وصف المواد  - **لغة أجنبية** |

**III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم**

**( *يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية* )**

**للسداسي الثــــانــــــــــي**

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية

الشعبة : علوم إجتماعية

التخصص :

السداسي : الثــانـــــي

|  |  |
| --- | --- |
| **محاضرة : 06 ساعات**  **أعمال موجهة: 06 ساعات**  **أعمال تطبيقية : 00**  **عمل شخصي :** **00** | **توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية**  **والمواد المكونة لها** |
| **وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة**: **20**  **المادة 1 :**  **الأرصدة: 5**  **المعامل : 2**  **المادة 2 :**  **الأرصدة: 5**  **المعامل : 2**  **المادة 3 :**  **الأرصدة: 5**  **المعامل : 2**  **المادة 4 :**  **الأرصدة: 5**  **المعامل : 2** | **الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية**  **وكذا للمواد المكونة لها** |
| إمتحان + متواصل | (متواصل أو امتحان) نوع التقييم |
| **لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف**  **(تدريسها في بضعة أسطر)** | وصف المواد  **- مدخل إلى علوم التربية**  **- مدخل إلى الديموغرافيا**  **- مدخل إلى الأرطوفونيا**  **- مجالات العلوم الاجتماعية** |

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية

الشعبة : علوم إجتماعية

التخصص : علم النفس الإكلينيكي

السداسي : الثــانــي

|  |  |
| --- | --- |
| **محاضرة : 01 ساعة و 30 د**  **أعمال موجهة: 04 ساعات و 30 د**  **أعمال تطبيقية : 00**  **عمل شخصي :** **00** | **توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية**  **والمواد المكونة لها** |
| **وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة**: **05**  **المادة 1 :**  **الأرصدة: 2**  **المعامل : 2**  **المادة 2 :**  **الأرصدة: 2**  **المعامل : 1**  **المادة 3 :**  **الأرصدة: 1**  **المعامل : 1** | **الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية**  **وكذا للمواد المكونة لها** |
| - مدارس ومناهج 2 : **إمتحان + متواصل**  - إحصاء إستدلالي : **متواصل**  **- إعلام آلي 2 : متواصل** | (متواصل أو امتحان) نوع التقييم |
| **لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف**  **(تدريسها في بضعة أسطر)** | وصف المواد  - مدارس ومناهج 2  - إحصاء إستدلالي  **- إعلام آلي 2** |

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية

الشعبة : علوم إجتماعية

التخصص : علم النفس الإكلينيكي

السداسي : الثــانــــي

|  |  |
| --- | --- |
| **محاضرة : 03 ساعات و 30 د**  **أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د**  **أعمال تطبيقية : 00**  **عمل شخصي :** **00** | **توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها** |
| **وحدة التعليم :** الاستكشافية **الأرصدة**: **04**  **المادة 1 :**  **الأرصدة: 2**  **المعامل : 1**  **المادة 2 :**  **الأرصدة: 2**  **المعامل : 2** | **الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها** |
| تاريخ الجزائر الثقافي : إمتحان فقط  مدخل إلى مجتمع المعلومات: إمتحان + متواصل | (متواصل أو امتحان) نوع التقييم |
| **لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف**  **(تدريسها في بضعة أسطر)** | وصف المواد  - تاريخ الجزائر الثقافي  - مدخل إلى مجتمع المعلومات |

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية

الشعبة : علوم إجتماعية

التخصص : علم النفس الإكلينيكي

السداسي : الثــانــــي

|  |  |
| --- | --- |
| **محاضرة : 00**  **أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د**  **أعمال تطبيقية : 00**  **عمل شخصي :** **00** | **توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية**  **والمواد المكونة لها** |
| **وحدة التعليم :** الأفقية **الأرصدة**: **01**  **المادة 1 :**  **الأرصدة: 1**  **المعامل : 1** | **الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية**  **وكذا للمواد المكونة لها** |
| متواصل فقط | (متواصل أو امتحان) نوع التقييم |
| **لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف**  **(تدريسها في بضعة أسطر)** | وصف المواد  - **لغة أجنبية** |

**IV - البرنامج المفصل لكل مادة**

**( *تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*)**

**السـداسي الأول**

عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخل إلى الأنثروبولوجيا**

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الأنتروبولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى

كما يتعرف على الدراسات الأنتروبولوجية

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب بعض المعلومات التاريخية والفلسفية التي درسها خلال المرحلة الثانوية**

محتوى المادة:

* مفهوم علم الأنثروبولوجيا.
* الأنثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا - الآركيولوجيا
* علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :

(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)

* الأنثروبولوجيا والفلسفة
* الأنثروبولوجيا وعلم النفس
* الأنثروبولوجيا والتاريخ
* الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع
* تاريخ الأنثروبولوجيا:
  + التطبيقات الانثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:
  + الحضارات المائية
  + اليونان والرومان
  + الحضارة العربية الإسلامية
  + العصور الوسطى
* أوروبا في عصر النهضة والأنوار
  + القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري
* نشأة الأنثروبولوجيا
* من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا
* الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف
* التيارات الانثروبولوجية
* التيار التطوري
* التيار الانتشاري التاريخي
* التيار الوظيفي
* التيار الثقافي
* الانثربولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف.
* أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.
* النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.
* الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.
* منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا
* الإثنية المنهجية – الوظيفية - البنيوية
* تقنيات البحث الميداني.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخـل إلى الفلسـفة العامة**

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الفلسفة وتاريخها ومباحثها

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية ببعض الموضوعات والمباحث التاريخية التي درسها في المرحلة الثانوية**

محتوى المادة:

**المـحور الأول: االفلسفة**.

1. تعريفـها .
2. مناهجها .
3. خصائصها: - الشمولية .

* الاتساق.
* العمق .

1. قيمتها:

* موقف الشك في أهمية الفلسفة .
* موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

1. أصـولها ( ينبوعها ) .

* أصول داخل الطبيعة البشرية ( الدهشة ، الشك ، القلق ، التواصل ).
* أصول خارج الطبيعة البشرية ( تاريخ الفلسفة ).

1. وظائفـها: - توحيد العلوم

* الـتربيــة

1. علاقتها بباقي المعارف والعلوم:

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي.

- علاقتها بالدين السماوي.

ب- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية : الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .

- علاقتها بالعلوم الإنسانية : علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون

**المحور الثاني : مباحـث الفلــسفة .**

1. مبحث المعرفة : ( الابستمـولوجيا ).

أ- تعريف الابستمولوجيا.

ب- إمكانية المعرفة : - المذهب الـوثوقـي .

- المذهب الشكي .

جـ- مصادر المعرفة : - المصـدر العـقلي

- المصدر التـجريـبي .

- المصدر البراغـماتي .

- المصدر الحدســي .

د - طبيعة المعرفة : - الطبيعة المثالية للمعرفة .

- الطبيعة الواقعية للمعرفة .

2- مبحث الوجود :

أ- تعريف الوجود .

ب- مذاهب فلسفة الوجود : - المذهب الواحدي ( الواحدية المادية ، الواحدية الروحية ، الواحدية المحايدة ).

- المذهب الثـنائي

- مذهب الكثرة ( الكثرة المادية ، الكثرة الروحية ) .

3- مبحث القيم :

أ- تعريف القيمة .

ب – مباحث فلسفة القيم : - المنطق .

- الأخلاق .

- الجمال .

جـ - طبيعة القيم .

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخل إلى علم النفس**

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم النفس وأهدافه وأهميته في الحياة الإنسانية.

كما يتعرف على مجالات علم النفس ومدارسه ومناهجه

كما يتعرف على العمليات العقلية

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية ببعض الأمور الفلسفية**

محتوى المادة:

**المحور الأول : مدخل إلى علم النفس**

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره

- التعريف بعلم النفس

- فروع علم النفس

**\* المحور الثاني : مناهج البحث في علم النفس**

- المنهج الوصفي

- المنهج التجريبي

- المنهج المقارن

- المنهج العيادي

**\* المحور الثالث : مدارس علم النفس**

- مدرسة التحليل النفسي

- المدرسة السلوكية

- المدرسة المعرفية

- الاتجاه الإنساني الظاهراتي

**\* المحور الرابع: الــــــذكـــــــــــاء**

- مفهومـــــــه

- خصائص الذكـــاء

- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء

- العوامل المؤثرة في الذكاء

- قياس الذكاء

**\* المحور الخامس: الإدراك**

- تعريف الإدراك

- آلية عملية الإدراك

- العوامل التي تنظم الإدراك

- البيئة وتأثيرها على الإدراك

**\* المحور السادس: الإحساس والانتباه**

- تعريف الإحساس

- خصائص الإحساس

- تعريف الانتباه

- مميزات الانتباه

- مكونات الانتباه

- العوامل المؤثرة في الانتباه

**\* المحور السابع: الـــتــــعـــلـــــــــــــــم**

- مفهومــــــه

- النظريات المفسرة لعملية التعلم

- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخل إلى علم الاجتماع**

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم الاجتماع وأهدافه وأهميته في الحياة الإنسانية.

كما يتعرف على مجالات علم الاجتماع ومدارسه ومناهجه ورواده

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية ببعض الأمور الفلسفية**

محتوى المادة:

أولا: تعريف علم الاجتماع.

ثانيا: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

ثالثا: موضوع علم الاجتماع.

رابعا: رواد علم الاجتماع.

1. ابن خلدون.
2. أوجست كونت.
3. كارل ماركس.
4. ماكس
5. دوركايم.
6. .......

**خامسا: المداخل النظريات الكبرى في علم الاجتماع.**

1. المدخل الخلدوني (الإسلامي).
2. المدخل الوضعي(وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنيوية، نظرية الفعل)
3. المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة).

**سادسا: مجالات علم الاجتماع.**

**سابعا: علم الاجتماع والمنهج العلمي.**

**ثامنا: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.**

1. المجتمع.
2. الجماعة الاجتماعية.
3. العمليات الاجتماعية.
4. الفرد والشخصية.
5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.
6. النظم والأنساق والسمات والرموز.
7. التغير الاجتماعي والتطور والنمو.
8. المركز والدور.

**تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:**

1. العلوم الطبية.
2. الهندسة المعمارية.
3. العلوم السياسية.
4. العلوم القانونية.
5. العلوم الإدارية.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **مدارس ومناهج (1)**

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على المنهج العلمي وأهميته وخطواته.

كما يتعرف على كيفية تطبيق المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية بالفلسفة**

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
7. في العصور القديمة
8. في العصور الوسطى: - إسهام المسلمين - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا
9. في العصر الحديث.
10. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
11. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
12. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
13. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
14. الموضوعية والذاتية:
15. تعريف الموضوعية.
16. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.
17. الموضوعية من الخارج.
18. الموضوعية من الداخل.
19. الموضوعية من الداخل والخارج.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **الإحصاء الوصفي**

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم الاحصاء وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.

كما يتعرف على مجالات تطبيقه في بحوث العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية ببعض القوانين الرياضية**

محتوى المادة:

\_علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

\_دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية

\_تنظيم البيانات

\_مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ـ الوسيط ـ المنوال )

\_ مقاييس التشتت ( الانحراف عن المتوسط ـ المدى ـ التباين ـ الانحراف المعياري )

\_ تحويل درجات الخام ( الدرجة المعيارية ـ الدرجة الثنائية \_ المئينيات ).

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخل إلى الإعلام الآلي**

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الإعلام الآلي وتاريخه وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.

كما يتعرف على مجالات تطبيقه في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **لا يشترط**

محتوى المادة:

Définition des concepts.

Historique de l’informatique.

Domaine d’utilisation de l’information.

Traitement de l’information.

Les ordinateurs.

Principe de fonctionnement.

Système d’exploitation MS-DOS.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **اللغة الأجنبية**:

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات في العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية**

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في مجال العلوم الاجتماعية باللغة الأجنبية.

- التدرب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.

**- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم** الاجتماعية**.**

**- التدرب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.**

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية**

**IV - البرنامج المفصل لكل مادة**

**( *تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*)**

**السـداسي الثـــــانــــــي**

عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخل إلى الأرطوفونيا**

السداسي: الثانـــي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الأرطفونيا وأهدافها وأهميتها في الحياة الإنسانية.

كما يتعرف على علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة وكذا مجالات تطبيقها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية بالبيولوجيا والعلوم الطبيعية**

محتوى المادة:

**1**ـ تحديد ماهية الأرطوفونيا و نشأتها .

2ـ تعريف بالأرطوفونيا موضوعا ومنهجا

ـ مجالات التدخل الارطوفوني.

3ـ تكوين الأخصائي الارطوفوني و مهامه .

4ـ الأرطوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع ،....).

5ـ تحديد بعض المفاهيم الأساسية ( اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).

6 ـ الأسس النفسية و العصبية للنمو اللغوي.

7 ـ التطبيقات الأساسية:

أ ـ اضطرابات اللغة و الكلام عند الطفل .

ب ـ اضطرابات اللغة عند الراشد.

ج ـ اضطرابات الصوت .

د- آليات و مبادئ التشخيص (تقنيات الفحص و الكشف)

ه – مبادئ العلاج و الوقاية.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخل إلى علوم التربية**

السداسي: الثانـــي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علوم التربية وأهدافها وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.

كما يتعرف على ميادينها ومدارسها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **غير مطلوبة**

محتوى المادة:

\_تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية

\_ الأسس العامة للتربية

\_نشأة علوم التربية ومراحل تطورها

\_المدارس الكبرى

\_علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى ( علم النفس ، علم الاجتماع )

\_ أهم الاتجاهات في التربية.

\_ميادين التربية ( التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية )

\_ الفرد

-الفرد والأسرة

\_ الفرد والمجتمع.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية** عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخل إلى علم السكان**

السداسي: الثانـــي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم النفس السكان وأهدافه وأهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **غير مطلوبة**

محتوى المادة:

\_ مدخل تاريخي إلى علم السكان ( التعريف بعلم السكان )

\_ نظريات علم السكان

\_ وسائل وتقنيات الملاحظة

\_ مؤشرات السكان

\_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية**

عنوان الليسانس:

مقياس : **مجالات العلوم الاجتماعية**

السداسي: الثانـــي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم العلوم الاجتماعية و مجالاتها الكبرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية بالفلسفة**

محتوى المادة:

**1ـ مجالات علم الاجتماع**

**2ـ مجالات علم النفس**

**3ـ مجالات علم السكان**

**4ـ مجالات الأنثروبولوجيا**

**5ـ مجالات الأرطوفونيا**

**6ـ مجالات علوم التربية**

**7ـ مجالات علم السكان**

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية**

عنوان الليسانس:

مقياس : **مدارس ومناهج (2)**

السداسي: الثانـــي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على المدارس الكبرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية بالفلسفة**

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

المدرسة الإسلامية.

المدرسة الماركسية.

المدرسة الوضعية.

المدرسة الوظيفية.

المدرسة البنيوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال: (التعريف بها. تاريخها. روادها.

تصورها المنهجي:

القواعد المنهجية الاسترشادية.

النموذج التصوري.

مراحل التحليل.

نسق التفسير.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية**

عنوان الليسانس:

مقياس : **الإحصاء الاستدلالي**

السداسي: الثانـــي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم الاحصاء الاستدلالي وأهميته في العملية التعليمية.

كما يتعرف على مجالات تطبيقه في بحوث العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية بالإحصاء الوصفي**

محتوى المادة:

\_ تعريف الإحصاء الاستدلالي

\_ المجتمع والعينة

\_مبادئ الإحصاء الاستدلالي

\_ الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفرقية

\* اختبار ت لعينتين مستقلتين

\* اختبار ت لعينتين مرتبطتين.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية**

عنوان الليسانس:

مقياس : **مدخل إلى الإعلام الآلي (2)**

السداسي: الثانـــي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب أكثر على الإعلام الآلي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.

كما يتعرف على مجالات تطبيقه في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ استخدامات الحاسوب التي درسها في السداسي الأول.**

محتوى المادة:

Définition dعنوان الليسانس:

مقياس : **اللغة الأجنبية (تابع)**

السداسي: الثانـــي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يواصل الطالب التعرف على النصوص والمصطلحات في العلوم الاجتماعية باللغة الأجنبية

المعارف المسبقة المطلوبة :

* **أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية**

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.

- التدرب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.

- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية

- التدرب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم: **إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات**

**تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية**

**برنامج السّداسي الثّالث علم النّفس**

1. **وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية**

* **الهدف من المقياس :**
* معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي، و معرفة خصائص و مطالب كل مرحلة نمائية.
* معرفة مناهج البحث في علم نفس النّمو

1. ا**لمقدمة**:

* مفهوم النمو، و مفهوم المرحلة.
* النمو الفيسيولوجي و الحسي حركي.

1. **النظريات الكبرى للنمو:**

* **نظرية التحليلي النفسي**: فرويد، أنا فرويد، ميلاني كلاين و سبيتز.
* **النظريات غير التحليلية**:
* النظرية المعرفية: بياجيه
* النظرية العاطفية: فالون
* النظرية اللغوية روندال
* النظرية النسقية: برونر

1. **طرق البحث في علم النفس النمو:**

* الطريقة الامبريقية
* الطريقة النشوئية
* الطريقة التجريبية

1. **وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس الفيزيولوجي**

* **الهدف من المقياس :**
* التمكّن من فهم كيفية الإحساس و الإدراك
* فهم كيفية عمل الجهاز العصبي
* تمكّن الطالب من فهم كيفية عمل الوظائف الحسية (البصرية، السمعية، اللمسية...).
* التعرّف على بعض الوظائف الدماغية (الإدراك، الذّاكرة)

**مقدمة عامة**

**الفصل الأول: الإدراك الإنساني**

1. ترجمة الرسائل الحسية
2. المرور من الإحساس إلى الإدراك

**الفصل الثاني: التشريح و فيزيولوجية الجهاز المركزي العصبي**

1. المكونات الفيزيولوجية
2. الخلايا العصبية
3. السيالة العصبية الأساسية

**الفصل الثالث: الوظائف الحسية**

1. النظام البصري
   1. التشريح العصبي للبصر
   2. معالجة المعلومة العصبية
2. النظام السمعي
   1. آلية السمع
   2. الاستجابات للمؤثّرات السمعية و معالجة المعلومة
   3. الجانب الفيزيائي للصوت
3. نظام اللمس:
   1. التشريح العصبي و الفيزيولوجية
   2. معالجة المعلومة
4. النظام الشمي
   1. التشريح العصبي
   2. معالجة المعلومة
5. النظام الحركي
   1. التشريح العصبي
   2. معالجة المعلومة

**الفصل الرابع: الوظائف الدماغية:**

1. معرفة الأشكال و الانتباه
   1. ظاهرة الانتباه
   2. التعرّف على الأشكال
2. الذاكرة
   1. نظام تخزين المعلومات
   2. أشكال و أنواع الذّاكرة
3. حالات الوعي

**الفصل الخامس: أقواس ردود الفعل**

1. الوارد
2. الوارد و تأثير النخاع الشوكي
3. **وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المعرفي**

**الأهداف العامة:** تعريف الطالب بـ

- ماهية علم النفس المعرفي

- التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي.

- مختلف العمليات العقلية.

- مفهوم الجانبية الدماغية

- أهم الاضطرابات المعرفية

1. ماهية علم النفس المعرفي
2. التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي
3. العمليات العقلية

* الإحساس
* الانتباه
* الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي.......)
* الذاكرة بمختلف أنواعها .
* التفكير
* معالجة المعلومات
* حل المشكلات

1. الجانبية الدماغية
2. الاضطرابات المعرفية

**بالنسبة للحصص التطبيقية :**

1. التوسع أكثر في العمليات العقلية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
2. التوسع أكثر في الاضطرابات المعرفية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة
3. **وحدة التعليم الأساسية: مادة نظريات الشخصية**

* **أهداف المقياس:**
* التعرف على مختلف المفاهيم و المبادئ التي تساعد على فهم نشاط الشخصية ، الفردي و الاجتماعي السوي و المرضي.
* التعرّف على مختلف نظريات الشّخصية (نظرية التحليل النفسي، السلوكية، المعرفية....)
* تمكّن الطّالب من التّعرف على كيفية قياس الشّخصية.

1. مفهوم الشخصية و تطوره: مفهوم الطبع و مفهوم المزاج
2. نظريات الأنماط: نظرية البعدين أوزجود، نظرية الأبعاد الخمسة: ألبورت، أيزنك، كاتال
3. الشخصية حسب التيارات الكبرى:

* التحليل النفسي( السيكودينامية: فرويد، يونج)
* السلوكية: سكينر............
* المعرفية ( التعلم الاجتماعي: كيلي)
* الانسانية و الوجودية
* الاجتماعية المعرفية : بوندورا
* الظواهرية: رورجرز، ماسلو

1. قياس الشخصية: اختبارات الشخصية،استمارات الشخصية المتعددة الأوجه..........
2. **وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث**

* **أهداف المقياس:**
* على الطالب أن يتمكّن من معرفة مختلف أنواع مناهج البحث
* تمكّن الطّالب من الخطوات الخاصّة بإعداد البحث العلمي.
* تعرّف الطالب على كيفية اختياره للعينات، و التفريق بين أنواع العينات.

1. أنواع المناهج: المناهج الكيفية و الكمية، المنهج الوصفي، المناهج التفسيرية.
2. منهجية و خطوات إعداد البحوث ( الإشكالية، الفروض، الأهداف، ...............)

* اختيار الموضوع
* الدراسة الاستطلاعية
* كتابة الإشكالية
* السؤال المشكل
* الفرضيات: الطبيعة، الأشكال، الأبعاد، المؤشّرات...

1. اختيار العينة و الأنواع المختلفة للعينة: عينات احتمالية و عينات غير احتمالية
2. **وحدة التعليم المنهجية: مادة القياس النفسي**

* **أهداف المقياس:**
* تمكّن الطالب من التعرّف على ماهية القياس النفسي
* تعرّف الطّالب على أهم مدارس القياس النفسي، خصائصه و الأخطاء
* التعرّف على مستويات القياس النفسي (الاسمي، الرتبي...)
* معرفة أدوات القياس النفسي
* التّعرّف على شروط الاختبار الجيّد

1. تعريف القياس
2. تعريف القياس النفسي
3. الفرق بين القياس المادي و القياس النفسي
4. مدارس القياس النفسي
   1. المدرسة الفرنسية
   2. المدرسة الألمانية
   3. المدرسة الإنجليزية
   4. المدرسة الأمريكية
5. خصائص القياس النفسي
6. أخطاء القياس النفسي
7. مستويات القياس النفسي
   1. المستوى الاسمي
   2. المستوى الرتبي
   3. المستوى الفئوي
   4. مستوى النسبة
8. أدوات القياس النفسي (الاختبارات النفسية)
9. شروط الاختبار الجيد
   1. الصدق: تعريفه، أنواعه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه
   2. الثبات: تعريفه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه
10. التقنين
11. **وحدة التعليم الإسكتشافية: مادة الابستمولوجيا**

* **أهداف المقياس:**
* تمكّن الطالب من فهم ماهية العلم و المعرفة.
* التّعرّف على مصادر المعرفة
* التّعرّف على أهم التّيارات الابستيمولوجية

ما هو العلم؟

1. أنواع المعارف:
   1. المعارف غير العلمية
   2. المعارف العلمية
2. مصادر المعرفة العلمية
   1. الاستقراء العلمي
   2. الاستنتاج العلمي
3. المنهج العلمي
   1. الأخلاقيات في البحث
   2. المنهج أو المناهج
   3. المصطلحات المتعلّقة بالمنهج
   4. أهداف العلم
4. التيارات الرئيسية في الابستيمولوجيا
   1. العقلانية
   2. العقلانية الناقدة
   3. التيار التجريبي
   4. التيار الإيجابي
   5. التيار البنائي
   6. التيار الواقعي
   7. المقارنة بين التيارات الابستيمولوجية: نقاط التقارب و الحدود
5. **وحدة التعليم الإسكتشافية: مادة نظريات التعلم**

* **أهداف المقياس:**
* التّعرف على ماهية التّعلّم.
* تمكّن الطالب من معرفة أهم المقاربات و النظريات الخاصّة بالتّعلّم (المقاربة السلوكية، المقاربات التقليدية، المقاربة المعرفية...).
* ا**لمقدمة**: مفهوم التعلم و تطوره التاريخي، لماذا ندرس نظريات التعلم

1. **الفصل الأول**: المقاربة التقليدية، النموذجالإلقائي أو التحاضري
2. **الفصل الثاني**- المقاربة السلوكية -( المقاربة الكلاسيكية بافلوف: المبادئ و التطبيقات، المقاربة الإجرائية: سكينر: المبادئ و التطبيقات)
3. **الفصل الثالث** :

* المقاربة البنائية: المبادئ و التطبيقات
* المقاربة المعرفية: بياجيه
* المقاربة الاجتماعية البنائية: فيكوستكي

1. **الفصل الرابع:** التعلم الاجتماعي
2. **الفصل الخامس** النظرية الجشطالتية: كوهلر: المبادئ و التطبيقات

**وحدة التعليم الإسكتشافية: تاريخ الجزائر المعاصر19م-20م**

السداسي الثالث :

وحدة التعليم :استكشافية

المادة :**تاريخ الجزائر المعاصر19م-20م**

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم**:**

* تمكّن الطالب من فهم ومعرفة تاريخ الجزائر في الفترة المعاصرة.
* التّعرّف على المحطات التاريخية الكبرى التي عرفتها الجزائر خلال الفترة الاستعمارية
* التّعرّف على أهم المقاومات الشعبية خلال القرن التاسع عشر وتّيارات الحركات الوطنية

محتوى المادة:

1ـ الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.

* الحملة الفرنسية على الجزائر1830.

2ـ ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر

* مقاومة الأمير عبد القادر.
* مقاومة أحمد باي.
* الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر– المقراني- بوعمامة...

3ـ دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926ـ1939)

* حركة الأمير خالد.
* نجم شمال إفريقيا.
* حزب الشعب.
* جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
* الحزب الشيوعي الجزائري.

4ـ الحرب العالمية الثانية وما بعدها

-أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.

-أحداث 8 ماي 1945.

* إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية ( 1945ـ1951).
* الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
* حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
* بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.

**طريقة التقييم**

علامة الأعمال الموجهة50% +الامتحان50% .

المراجع

- أبو القاسم سعدالله : الحركة الوطنية الجزائرية.

- نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.

- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .

- بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.

- بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأستقراطية من الباشاغا المقراني.

- بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.

- بوعزيز، يحي : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.

- بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .

- بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و20.

- بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.

- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.

- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830- 1954).

- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.

- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثور ي في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.

- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).

- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثور ي في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربي.

**- X وحدات التعليم الأفقية -تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات1-**

1. - Les schémas classiques de la communication : Skinner, Wienner…
2. - Les écoles actuelles de la communication et leurs applications en psychologie :

* L’école de Palo Alto
* L’analyse transactionnelle

Chapitre II – La communication pédagogique

* Le dialogue interactif
* Les méthodes et les techniques
* Les outils pédagogiques

Chapitre III- Les TICS et la communication pédagogique

* Les TICS et les objectifs pédagogiques
* TICS et compétences des enseignants
* L’application des TICS dans les disciplines

**مدخل عام، تاريخ إيصال المعارف و التطورات الإلكترونية**

**2- أسس تكنولوجيا المعلومات**:الإعلام الآلي ، الاتصالات،البرمجيات

**3- مجتمع المعلومات،** خصائصه ومميزاته

**4- مصادر المعلومات الإلكترونية**

**5- خدمات الاتصال التكنولوجية**: مواقع الواب بشتى أنواعها ومختلف الشبكات الاجتماعية الحديثة

**6- الفضاء المعلوماتي العربي**

**7- خيارات الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات**

**8- تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات.**

**9- تكنولوجيا المعلومات وتحديات المجتمع الرقمي**

طريقة التقييم:

**تقييم متواصل + امتحان**

المراجع:

التعلم عن بعد و و مصطلحات التعليم الالكتروني. لي أيرز شلوسر، مايكل سيمنسون, الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا و الاتصالات التربوية. ترجمة نبيل جاد عزمي. كلية التربية جامعة حلوان. مكتبة بيروت. الطبعة الثانية. 2015

- Les nouvelles technologies de la documentation et de l'information. *Bulletin des bibliothèques de France* [en ligne], n° 6, 1985 [consulté le 20 avril 2015]. Disponible sur le Web : <http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006>. ISSN 1292-8399.

- " **Les autoroutes de l'information** " - Gérard Théry - La Documentation française. –

- PRAT Marie. Les meilleurs outils Web 2 .0 pour developper un projet e-learning. Edition ENI. Octobre 2012/ ISBN 978-2-7460-7612-9

-  **Les nouvelles techniques d'information et de communication : l'homme cybernétique ?** " - Franck Sérusclat, rapport de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, 1995. (disponible à l'Espace librairie du Sénat, 20 rue de Vaugirard, 75006 Paris)

- **Panorama sommaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication** " par l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques.

**-XI-وحدات التعليم الأفقية-** لغة أجنبية

**برنامج السّداسي الرابع علم النّفس**

1. **وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية**

* **أهداف المقياس:**
* تمكّن الطّالب من تحديد نماذج الفروق الفردية.
* التعرّف خاصّة على الفروق المعرفية (النمو المعرفي عند بياجيه، نسق التّعلّم...).

1. **نـماذج مـن الفـروق الفـردية بيـن الأفــراد**

* الفوارق المعرفية و الذهنية
* الفوارق السيكولوجية(ميدان علم النفس العيادي)
* الفوارق السوسيو ثقافية. (الشخصية-ما بين الأفراد-الجماعات)

1. **فـروق فـي مستـويات النـمو المـعـرفي :**

* أعمال بياجي المتصلة بمراحل النمو المعرفي.
* فروق في نسق التعلم
* فروق في مستوى الأنماط المعتمدة في التعلم: أعمال *De La Garanderie*(1980)
* فروق في مستوى الاستراتيجيات المعتمدة في التعلم

1. **وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المرضي**

* **أهداف المقياس:**
* اكتساب المفاهيم الأساسية التي تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تتطرق إلى الاضطرابات و الأمراض النفسية
* تمكّن الطالب من التّفريق بين السواء و المرض
* التّطرق إلى أهم المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي.
* **برنامج المحاضرات:**

1. ا**لمقدمة:**تعريف علم النفس المرضي و طرق البحث في علم النفس المرضي
2. **السوي و المرضي:**

* لمحة تاريخية
* مفهوم السواء
* السوي الإحصائي
* السوي المثالي
* السوي الوظيفي

1. **المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي:**

* مفهوم البنية
* مفهوم النزوة (التفريق بين الغريزة، النزوة،الرغبة، الهوام)
* مفهوم القلق
* مفهوم الصراع
* مفهوم أوليات الدفاع و كيفية عملها

1. **وصف و دراسات الوحدات الكبرى في علم النفس المرضي:**

* مفهوم العصاب و أنواعه
* مفهوم الذهان و أنواعه
* الحالات البينية
* الحالات الاكتئابية و الحالات العجزية

1. **السيميولوجيا في علم النفس المرضي**: العرض، التناذر، و تشخيص المرض العقلي

* **برنامج التطبيق**: بعض التوجيهات الخاصة بالتطبيق و المكملة للبرنامج المحاضرة

1. **التطور التاريخي لعلم النفس المرضي**
2. **التيارات في علم النفس المرضي**:التيار السلوكي المعرفي، تيار الطب العقلي، التيار السيكودينامي
3. **وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس العمل و التنظيم**

* **أهداف المقياس:**
* التّعرفّ على ماهية علم نفس العمل و أهم ميادينه.
* تعرّف الطالب على أهم النظريات الخاصّة بعلم نفس العمل و التّنظيم.
* التّعرّف على أهم تطبيقاته.

**المدخل**:

* ماهية علم النفس العمل
* تطور علم النفس العمل و التنظيم
* النظريات المختلفة علم النفس العمل و التنظيم

1. ميادين علم النفس العمل و التنظيم:السلوك التنظيمي : القيادة ، الشخصية ، الحوافز ، الأداء.
2. علم نفس الأفراد
3. الاختيار و التوجيه المهني
4. الارغنوميا و الأمن الصناعي
5. حوادث العمل و الأمراض المهنية
6. **وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المدرسي**

**الأهداف العامة:** تعريف الطالب بـ

* موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته .
* خصائص وغايات النظام التربوي في الجزائر .
* الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها ,
* أدوار الأخصائي النفسي المدرسي .
* بعض أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

1. موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته
2. النظام التربوي الجزائري (غاياته،أهدافه)
3. الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها (النفسية ، الفردية ،التعلمية ،الصحية ،الإجتماعية ،المؤسساتية)
4. أدوار الأخصائي النفسي المدرسي

* الكشف
* التدخل والتكفل
* المرافقة والمتابعة المدرسية
* الإرشاد النفسي المدرسي
* التحسيس والتوعية

1. أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

**بالنسبة للحصص التطبيقية :**

1-التوسع أكثر في الصعوبات المدرسية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .

2- التوسع أكثر في بعض أساليب التشخيص والتكفل

1. **وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث**

* **أهداف المقياس:**
* التّعرّف على أهم أدوات جمع البيانات في مجال علم النفس و العلوم الاجتماعية
* التّطرّق إلى المقابلة و إلى أهم أنواعها.
* تمكّن الطّالب من بناء استمارة باختلاف أشكالها.

1. أنواع أدوات جمع البيانات:

* الأنواع المختلفة للملاحظة: الملاحظة المباشرة، الملاحظة بالمشاركة، الملاحظة المسلحة...
* شبكة الملاحظة

1. المقابلة:

* المقابلة الموجهة
* مقابلة نصف موجهة
* المقابلة الحرة

1. الاستمارة أو الاستبيان:

* الأشكال المختلفة للاستمارة و المقاييس (السّلم)
* تشكيل الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، متعددة الاختيارات...

1. **وحدة التعليم المنهجية: مادة بناء الاختبارات**

* **أهداف المقياس:**
* التعرّف على ماهية الاختبارات و تطورها.
* تمكّن الطّالب من معرفة أهم أنواع الاختبارات.
* تعلّم الطّالب كيفية إثبات صدق و ثبات الاختبار

1. التطور التاريخي للاختبارات: منذ نشأتها إلى الوقت الحالي
2. تصنيفات الاختبارات:

الاختبارات الموضوعية (المقاييس الخاصّة بالاتجاهات، المقاييس السلوكية، الاستبيانات...)

الاختبارات الاسقاطية (الرورشاخ، TAT...).

1. معايير تصديق الاختبار:

الصدق الداخلي

الصدق الخارجي

الثبات.

التمييز (التفرقة).La discrimination

1. المعايرة: l’étalonnage

المعاينة:

* 1. العينات الاحتمالية (العينة العشوائية، العينة الطبقية، العينة العنقودية...)
  2. العينات غير الاحتمالية (العينة القصدية، عينة كرة الثّلج، العينة الصدفية...)

2 – التقنين la standardisation

-VII**وحدة التعليم الاستكشافية: مادة علم النفس الاجتماعي**

* **أهداف المقياس:**
* التّعرّف على ماهية علم النفس الاجتماعي و مجالاته.
* التّطرّق إلى مفهوم الجماعة ، تصنيفاتها و إلى بنائها
* تعرّف الطالب على التّنشئة الاجتماعية و على أنواعها.
* التّطرّق إلى نظريات الاتصال.

1. مدخل: موضوع علم النفس الاجتماعي
2. تعريف و تصنيف الجماعات
3. بناء الجماعات: المراكز الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية
4. دينامكية الجماعة: القياس الاجتماعي، تماسك الجماعة و القيادة
5. التأثير الاجتماعي: المسايرة، المغايرة و التسهيل الاجتماعي
6. التنشئة الاجتماعية: المعايير الاجتماعية و القيم الاجتماعية، الاتجاهات الاجتماعية و التصورات الاجتماعية
7. نظريات الاتصال

**VIIIوحدة التعليم الاستكشافية: مادة إرشاد و توجيه**

**الأهداف العامة:** تعريف الطالب بـ

* ماهية الإرشاد والتوجيه
* مختلف مجالات الإرشاد والتوجيه
* مختلف المقاربات النظرية للإرشاد والتوجيه
* أسس الإرشاد والتوجيه
* العملية الإرشادية وأهم تقنياتها
* أسس بناء البرامج الإرشادية

1. تعريف الإرشاد والتوجيه ونشأته
2. مجالات الإرشاد والتوجيه
3. أسس الإرشاد والتوجيه
4. نظريات الإرشاد والتوجيه

* نظرية الذات
* النظرية السلوكية
* النظرية المعرفية
* نظرية السمات والعوامل
* النظرية الجشطالتية
* -نظرية الإرشاد المتعدد الوسائط

1. العملية الإرشادية وتقنياتها

* الملاحظة
* المقابلة
* الاختبارات

1. أسس بناء البرامج الإرشادية

**بالنسبة للحصص التطبيقية :**

1-تناول نظريات أخرى لايتسع المجال لتناولها في المحاضرة .

2-التطرق لبعض نماذج البرامج الإرشادية في مجالات معينة(المدرسة، الأسرة، مجال التربية الخاصة )

**IX وحدة التعليم الاستكشافية: مادة الفكر الخلدوني**

1. **مادة (وحدة استكشافية): الفكر الخلدوني**
2. النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة الإيديولوجية)
3. الخلدونية وعلم العمران.
4. الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع البشري.
5. الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.
6. الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزي والتراث العالمي.
7. ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)
8. الفكر الخلدوني وموقفه من (الكمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث اليوناني، ...)

**- X وحدات التعليم الأفقية -تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات2**

السداسي: الرابع

وحدة التعليم :استكشافية

المادة :تكنولوجيا المعلومات والاتصال

الرصيد:01

المعامل:01

أهداف التعليم**:**دراسة مختلف وسائط المعلومات .

تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والإتصال

توضيح العلاقات ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجية والمعلومات.

محتوى المادة:

I- دور المكتبات في بناء و تطوير الاقتصاد الرقمي

II-المكتبات الرقمية، الالكترونية و الافتراضية

- مراحل إنشاء مكتبة افتراضيةIII

IV- البرامج مفتوحة المصدر

V- إدارة مشاريع المكتبات الافتراضيةٍ

-VIالمكتبات الافتراضية في الوطن العربي

- دور الويب في التسويق لخدمات المكتبات الافتراضية VI

**طريقة التقييم**:التقييم المتواصل+ امتحان

**المراجع**:

1- الجاسم،جعفر.تكنولوجيا المعلومات.عمان:دار أسامة للنشر والتوزيع ،2005

2- السالمي،علاء عبد الرزاق.تكنولوجيا المعلومات.عمان:دار المناهجللنشر والتوزيع.2008.

3-الصيرفي، محمد. إدارة تكنولوجيا المعلومات. القاهرة: دار الفكر الجامعي،2009.

4- Collier Philippe. L’informatisation des bibliothèques et centres de documentation. Paris, AJOUR Edition, 1990.

5- Bertrand Roland. Micro-ordinateur et traitement de l’information. Paris, A JOUR, 1991.

6- Informatique et bibliothèques : pourquoi et comment informatiser une bibliothèque. Paris, Cercle de la librairie, 1986.

7-Informatiser sa documentation. Des choix adaptés à ses moyens. Paris, IBISCUS, 1995.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. مدخل تمهيدي: 2. لمحة تاريخية 3. تعريفات 4. أنواع التكنولوجيات 5. التقنية والتكنولوجيا 6. التكنولوجيات الجديدة للإتصال 7. التراسل الإلكتروني    * 1. النسخ عن بعد(télécopie)   2.1.2. البريد الإلكتروني   1. الفيديو تكس 2. الائتمار عن بعد 3. الشبكات السلكية واللاسلكية    * 1. شبكات الهاتف      2. شبكات التيلكس      3. شبكات التليفزيون الهرتزية      4. شبكات التيليماتيك 4. شبكات الحاسوب 5. تعريف الشبكة 6. تاريخ الشبكات 7. أهداف وغايات الشبكات 8. بناء الشبكة 9. عناصر ومكونات الشبكة 10. أنواع الشبكات(Typologie) 11. فوائد الشبكات 12. مساوئ الشبكات | 1. شبكة الإنترنت 2. تاريخها 3. تعريفها 4. الارتباط والتكاليف 5. الخدمات الأساسية:    * 1. التيلنت   2.4.4. FTP  5. خدمات الإنترنت  1.5.4. Gopher  2.5.4. WAIS  2.5.4. W.W.W  5. شبكات الاتصال  1.5. أنواع شبكات الاتصال  1.1.5. الاتصال الكابلي  2.1.5. الألياف البصرية  3.1.5. الأقمار الصناعية  3.1.5. الميكروويف  4.1.5 الاتصال الرقمية  2.5. أشكال شبكات الاتصال   * + 1. ذات الطاقة المحدودة   2.2.5. ذات الطاقة المتوسطة  3.2.5. ذات الطاقة العالية  6. تكنولوجيا الطابعات  1.6. طابعة الضغط (à Compact)  2.6. طابعة (Matricielle)  3.6. الطابعة (ther;iaue)  4.6. الطابعة (à jet d’encre)  5.6. الطابعة (à laser) |

**1ـ ماهية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
2ـ دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية الاقتصادية والاجتماعية  
3ـ تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
4ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المكونات  
  
4-1 الحاسب الآلي.  
4–2 البرمجيات .  
4-3 الاتصالات .  
4–4 الشبكات .**

**شبكات الحاسوب**

تعريف الشبكة

تاريخ الشبكات

أهداف وغايات الشبكات

بناء الشبكة

عناصر ومكونات الشبكة

أنواع الشبكات(Typologie)

فوائد الشبكات

مساوئ الشبكات **شبكات الاتصال**

أنواع شبكات الاتصال

الاتصال الكابلي

الألياف البصرية

الأقمار الصناعية

الميكروويف

الاتصال الرقمية

أشكال شبكات الاتصال

ذات الطاقة المحدودة

ذات الطاقة المتوسطة

ذات الطاقة العالية

**5 التجارة الإلكترونية .  
6 – – نظم المعلومات في المؤسسات.  
7 – علاقة الاعلام بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .  
8 – الاعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.  
8-1 استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاعلام.  
8-2 كيف تنفذ نظاماً جيداً للمعلوماتية في الاعلام  
8-3 التحول إلى الاعلام الإلكتروني  
9- مستقبل الاعلام في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
خاتمة  
قائمة ببليوجرافية**

**-XI-وحدات التعليم الأفقية-** لغة أجنبية

**المراجع:**

1. Benoit, G. (2009). *Recherche sociale: de la problèmatique à la callecte des données.* Québec: PUQ.
2. Bénony, H. (1998). *Le developpement de l'enfants et ses psychopathologies.* Paris: Nathan.
3. Danvers, F. (2009). *S'orienter dans la vie: une valeur suprême?* Paris: Septentrion.
4. Danvers, F., Wulf, C., & Aubret, J. (2006). *Modèles, concepts et pratiques en orientation des adultes.* Paris: Septentrion.
5. Debray, Q., Granger, B., & Azaïs, F. (2010). *Psychopathologie de l’adulte.* Paris: Elsevier Masson.
6. Delouvée, S. (2010). *Psychologie sociale.* Paris: Dunod.
7. Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfants et de l'adolescent.* Paris: Armand Colin.
8. Farriaux, J. -P., & Rapoport, D. (1995). *Troubles de l'apprentissage scolaire.* France: doin.
9. Guichard, D. (2013). *Le psychologue scolaire et la famille.* Paris: RETZ.
10. Guillard, S. (2007). *Adaptation scolaire: Un enjeu pour les psychologues.* Paris: Masson.
11. Huber, W. (1995). *Introduction à la psychologie de la personnalité.* Paris: Mardaga.
12. Lieury, A. (2006). *Psychologie cognitive.* Paris: Dunod.
13. Lieury, A. (2005). *Psychologie cognitive en 35 fiches: des principes aux applications.* Paris: Dunod.
14. Maecelli, D., & Braconnier, A. (2011). *Adolescence et psychopathologie.* Paris: Elsevier Masson.
15. Marcelli, D. (2009). *Enfance et psychopathologie.* Paris: Elsevier Masson.
16. Marty, F., & Cognet, G. (2013). *Pratique de la psychologie scolaire.* Paris: Dunod.
17. Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales: Pratique des études de terrain.* Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
18. Pervin, L. A., & John, O. (2005). *La personnalité: de la théorie à la recherche.* Bruxelles: De Boeck.
19. إسماعيل, ب. (2004). *المرجع في القياس النفسي.*القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
20. الاشول, ع. ع. (1998). *علم نفس النمو من الجنين الى الشيخوخة.*القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
21. البكري, أ. (2007). *علم النفس المدرسي.*عمان: المعتز للنشر والتوزيع.
22. البياتي, خ. (2002). *علم النفس الفسيولوجي – مبادئ اساسية.*عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
23. الحجار, م. ح. (1998). *المدخل إلى علم النفس المرضي.*بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
24. الدويدار, ع. ا. (1994). *في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الإكلينيكي.*القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
25. الدويدار, ع. ا. (1999). *مناهج البحث في علم النّفس.*الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
26. الريماوي, م. ع. (2003). *علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة).*عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
27. الزغبي, أ. م. (1994). *أسس علم النفس الاجتماعي.*بيروت: دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
28. الزغول, ع. ع. (2006). *نظريات التعلّم.*بيروت: دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
29. العتوم, ع. ي. (2004). *علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق.*عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
30. العيسوي, ع. ا. (1997). *سيكولوجية العمل و العمال.*بيروت: دار الراتب الجامعية.
31. الفرخ, ك., &تيم, ع. ا. (1999). *النمو الإنفعالي عند الطّفل.*عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.
32. الفرماوي, ح. ع. (2007). *علم النفس الفسيولوجى : فسيولوجيا سلوك الإنسان والتعلم.*القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
33. المعروف, ص. ع. (2005). *نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.*الوراق: دار الوراق للخدمات الحديثة.
34. المليجي, ح. (2008). *علم النفس المعرفي.*بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
35. الهنداوي, ع. ا. (2007). *علم نفس النمو؛ الطفولة والمراهقة.*القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
36. اندرسون. (2006). *علم النفس المعرفي وتطبيقاته.*لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
37. بني يونس, م. (2002). *علم النفس الفسيولوجي.*عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
38. تايلر, ل. أ. (1998). *الاختبارات و المقاييس.*القاهرة: دار الشروق.
39. دسوقي, ك. (2002). *سيكولوجية إدارة الأعمال.*القاهرة: مكتبة و مطبعة الإشعاع.
40. دكت, ج. إ. (2001). *علم النفس الإجتماعى والتعصب.*بيروت: دار الفكر العربى للطباعة والنشر.
41. دليم انجلر, ب. *مدخل الى نظريات الشخصية.*عمان: دار الحارث.
42. دندش, ف. م. (2003). *معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبياقتها التربويه.*الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع.
43. زين الدن, إ. (2007). *علم النفس المعرفي: وصف ودراسة الهندسة المعرفية والوظائف العقلية.*بيروت: دار المنهل اللبناني للطباعة والنشر.
44. سعوص, ع. م. (1999). *مدخل إلى علم نفس النّمو: الطفولة - المراهقة - الشيخوخة.*الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
45. سليمان, ع. ا. (2010). *المرجع في صغوبات التعلم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الانفعالية.*القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
46. شقير, ز. م. *الشخصية السوية و المضطربة : نظريات الشخصية-المشكلات السلوكية-اضطرابات الشخصية-السوماتوسايك-السيكوسوماتك-العصاب و الذهان.*القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
47. طبارة, ر. م. (2000). *دراسات نظرية و عملية لتقنيات و و ميادين في علم النفس الاجتماعي.*بيروت: بيسان للنشر و التوزيع و اإعلام.
48. طه, ف. ع. (2001). *علم النفس الصناعي و التنظيمي.*القاهرة: دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع.
49. عباس, ف. (1996). *الاختبارات النفسية تقنياتها و إجراءاتها.*بيروت: دار الفكر العربي.
50. عبد الرحمن, م. ا. (1998). *نظريات الشخصية.*القاهرة: دار قباء للنشر و التوزيع.
51. عبد الهادي, ج. ع. (2006). *نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.*عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
52. عصام, ح. م. (2011). *صعوبات التعلم التشخيص و العلاج.*القاهرة: الصحوة للنشر و التوزيع.
53. عطوي, ج. ع. (2007). *أساليب البحث العلمي : مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية.*عمان: دار الثّقافة للنّشر و التّوزيع.
54. عليان, ر. م., &غنيم, ع. م. (2008). *أساليب البحث العلمي : الأسس النّظرية و التّطبيق العملي.*عمان: دار صفاء للنّشر و التّوزيع.
55. عوض, ع. م. (1998). *القياس النفسي بين النّظرية و التطبيق.*القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
56. عويضة, ك. م. (1996). *علم النفس الصناعي.*بيروت: دار الكتب العلمية.
57. قطامي, م. ي. (2005). *نظريات التعلم والتعليم.*بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
58. قطامي, ن. (1999). *علم النفس المدرسي.*عمان: دار الشروق.
59. قنديلجي, ع., &السّامرائي, إ. (2009). *البحث العلمي الكمّي و النّوعي.*عمان: دار اليازوري العلمية للنّشر و التّوزيع.
60. لامبرت, و. و., &لامبرت, و. (1993). *علم النفس الاجتماعي.*القاهرة: دار الشروق.
61. مجدي, أ. م. (2001). *علم النفس المرضى : دراسة فى الشخصية بين السواء والإضطراب.*عمان: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
62. محمد عبد الباقى, س. (2005). *الإرشاد والتوجيه النفسى للأطفال.*القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

**السـداسـي الخامس**

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.
* التعرّف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

**محتوى المادة:**

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل واضطرابات الراشد (اضطرابات النمو)

***أولا:اضطرابات النمو***

1-الاضطرابات الغذائية: القهم العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)

2-اضطرابات العضلات السارة(القابضة): التبول اللاارادي، التبرز اللاارادي.

3-الاضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.

4-اضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم( الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

***ثانيا: الاضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق***

1-الخوافات عند الأطفال والمراهقين.

2-الوسواس عند الأطفال والمراهقين.

3-الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.

4-الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

03- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

06-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

07- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

08- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

10- Marcelli.D\_ Braconnier.A(1988): ***Psychopathologie de l adolescent*.** 2eme édition Masson, Paris.

11-Nouveau manuel d’utilisation du T.A.T(2003) : ***Illustrations cliniques,approches*** ***psychanalytiques*** ; Dunod Paris.

12- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على محددات الشخصية.
* التعرّف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفيات ظهورها.

**محتوى المادة:**

***مدخل: التذكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)***

1-الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والاكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.

- الشخصية شبه الفصامية.

2-الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

3-الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

4-الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحدية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

5-الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

6-الشخصية الخوافية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

7-الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

02-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

03- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.

04- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

05- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.

06- WinFrid. H (1993) :  ***L’homme psychopathologique et la psychologie clinique***Presses universitaires de France.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: اضطرابات السلوك**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على السلوكات الاجتماعية واظطراباتها.
* التعرّف على اضطراب الهوية الجنسية.

**محتوى المادة:**

***مقدمة في اضطرابات السلوك الاجتماعي (تعاريف).***

1-العدوانية:

-العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.

-العدوانية عند الراشد.

-العدوانية عند الطفل.

2-اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد( الجنسية المثلية، اشتهاء الأطفال، اشتهاء الحيوان، اشتهاء الموتى..)

3-الجنوح والانحراف:

-التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.

-الأشكال والأسباب.

-مميزات جنوح الأحداث.

4-السرقة عند الطفل.

5-الكذب عند الطفل.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- شلبي محمد(1999): ***جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة،*** مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-

04- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

05- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

‍‍06 – محمد العربي ولد خليفة(2003): ***المسألة الثقافية***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

07 – محمد لبيب النجيحي(؟): ***الاسس الاجتماعية للتربية،*** دار النهضة العربية، بيروت.

08 – رشيد ميموني(2009): ***البعد الاجتماعي في القرآن،*** مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.

09 – د.سامية حسن السعاتي(1983): ***الجريمة و المجتمع***، دار النهضة العربية، بيروت.

10- د. نصير فرج مينا(1993)***: الموجز في علم الإجرام و العقاب،*** ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

‍11- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992)***: جنوح الأحداث في التشريع الجزائر***، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأداتية.
* التعرّف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

**محتوى المادة:**

1-مفهوم الاعاقة والاحتياجات الخاصة.

-الاعاقة الحسية.

-الاعاقة الحركية.

-الاعاقة الذهنية (التأخر العقلي)

2-الاضطرابات الآداتية.

-اضطرابات صورة الجسم.

-اضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.

-فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.

3-اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.

4-الاضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:

-الخلجات.

-قلع الشعر.

-أكل الأظافر.

-الايقاعات الحركية والتأرجحات.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

04- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

05- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

06- Corman.L (1974) : ***Le test PN,*** Presses Universitaires de France.

07- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris

08- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

10- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

11-Mantz-Le corroller.J(2003) : ***Quand l’enfant de six ans dessine sa famille,*** Pierre Mardaga éditeur – Belgique

**وحدة التعليم: المنهجية**

**المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة**

الرصيد:03

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.
* استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

**محتوى المادة:**

***مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي***

1-المنهج العيادي:

-مفهوم الاكلينيكية في علم النفس.

-مفهوم الاكلينيكية كميدان.

-مفهوم الاكلينيكية كمنهج.

-أدوات المنهج العيادي.

2-دراسة الحالة:

2-1 خطوات دراسة الحالة:

-الاذكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

-الملاحظة الاكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

-المقابلة الاكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

-الاختبارات (تعاريف وتصنيفات)

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- المغربي. كـ.م (2002): "***أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية*** دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان

02- بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، (1999): ***مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث،*** ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

03- بوحوش. ع، الذنيبات.م.م، (1995***):"مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث***، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

04- حامد. خ، (2003): ***"منهج البحث العلمي*** دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر

05- دليو. ف، (2000): ***"دراسات في المنهجية*** ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

06-عطوي.ج.ع (2000): ***"أساليب البحث العلمي"*** الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

07- Angers.M(1997) : ***Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines***, Casbah Université, Alger.

08- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

09- Beaud. M (1999***):  L’art de la thèse*** ,Casbah Éditions – Alger

10- Camus. B (1995***): Rapports de stages et mémoires***,Éditions Chihab Alger.

**وحدة التعليم: المنهجية**

**المادة: اختبارات الشخصية**

الرصيد:**03**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* عرض أهم اختبارات الشخصية وكيفيات تطبيقها.
* استعمال الاختبار الاسقاطي وتطبيقاته.
* كيفية استخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الاختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.

**محتوى المادة:**

1-الاختبارات الاسقاطية:

-مفهوم الاسقاط وأساليبه.

-اختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة...مع التركيز على أحد الاختبارات.

-اختبار تفهم الموضوع، اختبار الرورشاخ.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الاسقاطية.

2-الاختبارات الموضوعية:

-تعريفها وأهميتها.

-اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الموضوعية.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): ***جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة،*** مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-

03- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : ***Le T.A.T, Fantasme et situation projective***, Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d’utilisation du T.A.T(2003) : ***Illustrations cliniques,approches*** ***psychanalytiques*** ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

09- Perron.R(1997) : ***Pratique de la psychologie clinique,*** Dunod, Paris.

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا**

الرصيد:02

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
* التعرّف على علم الضحايا وأصنافها.

**محتوى المادة:**

أولا: علم النفس الصدمي: تعريفات

1-النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.

1-1النموذج السلوكي.

1-2 النموذج الظاهراتي.

1-3 النموذج التحليلي.

1-4 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.

2-التعبير العيادي للصدمة.

2-1 الاضطرابات الفورية.

2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.

2-3 مرحلة الكمون.

2-4 المرحلة المزمنة: التناذر النفسوصدمي.

-تناذر التكرار.

-التناذر اللانوعي.

-اضطرابات الشخصية.

-الآثار النفسية للصدمة.

-تصنيفات الدليل الاحصائي الرابع.

3-قابلية الانجراح واستعدادات الفرد.

4-الجلد النفسي.

5-العلاج.

ثانيا: علم الضحايا

1-تعاريف الضحية.

2-القابلية للتضحية.

3-أصناف الضحايا:

3-1الضحية الابتدائية.

3-2 الضحية الثانوية.

3-3 الضحية الثلاثية.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): ***الجريمة و المجتمع***، دار النهضة العربية، بيروت.

06- د. نصير فرج مينا(1993)***: الموجز في علم الإجرام و العقاب،*** ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

‍07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992)***: جنوح الأحداث في التشريع الجزائر***، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

08- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

09- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: السيكوسوماتيك**

الرصيد:02

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.
* تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

**محتوى المادة:**

1-لمحة تاريخية.

2-المقاربة السيكوسوماتية.

3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.

5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية.

6-العلاج السيكوسوماتي.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

03- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

04-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

05- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

06- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

07- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

08- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

12- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: اضطرابات اللغة**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.
* عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

**محتوى المادة:**

أولا: اضطرابات اللغة المنطوقة

1-عسر الكلام.

2-التأتأة.

3-الصمت الانتقائي.

4-الحبسة الكلامية.

ثانيا: اضطرابات اللغة المكتوبة

-عسر القراءة.

-عسر الكتابة.

-عسر الحساب.

-عسر الكتابة الصحيحة.

ثالثا: اضطرابات النطق.

رابعا: اضطرابات الكلام.

خامسا: التأخرات البسيطة.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

02- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

03- Corman.L (1974) : ***Le test PN,*** Presses Universitaires de France.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

06- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

08 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.

10- Palazzdo.J(2004) : ***Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,*** Masson, Paris.

11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l’enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.

**وحدة التعليم: الأفقية**

**المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة**

الرصيد:**01**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.
* المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

**محتوى المادة:**

أولا: الحكم الرشيد

1ـ الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحا

2ـ المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطيّة

الأنظمة الانتخابية

اللامركزيّة

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونيّة

3ـ مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلاليّة القضائيّة

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

**ثانيا :**[**مكافحة ظاهرة الفساد**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%83%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%B4%D9%8A%D8%AF#.D8.A7.D9.84.D8.A5.D8.B5.D9.84.D8.A7.D8.AD_.D9.88.D8.A7.D9.84.D9.85.D8.B9.D8.A7.D9.8A.D9.8A.D8.B1)

1ـ جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2ـ أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

3ـ مظاهر الفساد الإداري والمالي :

* الرشوة
* المحسوبية
* المحاباة
* الوساطة
* الإبتزاز والتزوير.
* نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
* التباطؤ في إنجاز المعاملات.
* الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
* المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
* عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
* وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.( ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 \_محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية فى محاربة الفساد الادارى

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد( قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

7ـ طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطرالفساد٠الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي،الجانب التشريعي،الجانب القضائي ،الجانب الادارى، الجانب البشرى ،الجانب الرقابي،جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء )

8ـ نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج

التجربة الماليزية ,التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

**طريقة التقويم: تقييم متواصل**

**المراجع:**

موسى , صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

<http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm>

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

<http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm>

الفقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41[www.alnoor](http://www.alnoor)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

* برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
* الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
* وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
* تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
* مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
* اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
* المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
* <http://www.transparency-libya.com/index.php>
* http://www.shafafeyah.org/
* http://www.undp-pogar.org

**وحدة التعليم: الأفقية**

**المادة: لغة أجنبية**

الرصيد:**01**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
* الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
* تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

**السداسي السادس**

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.
* التعرّف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

**محتوى المادة:**

1-العلاجات السلوكية:

-ازالة التحسيس آليا.

-الغمر.

-تأكيد الذات.

2-العلاجات المعرفية:

-التحسيس الداخلي.

-العلاج العلائقي الانفعالي لاليس.

-العلاج المعرفي لبيك.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : ***Abréges de psychologie***, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : ***Comment gerer les personnalités difficiles,*** édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : ***Psychologie cognitive,*** Dunod, Paris.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.**

الرصيد:05

المعامل:03

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على اهم العلاجات التحليلية.
* السيكودراما التحليلية وكيفيات استعمالها.

**محتوى المادة:**

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لآدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكودراما التحليلية لديديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): **التحليل النفسي للشخصية**، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) :  ***L’homme psychopathologique et la psychologie clinique***Presses universitaires de France.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: العلاج النسقي**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من التعرف على مبادئ العلاج النسقي.
* تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النسقي

**محتوى المادة:**

مدخل الى نظرية الأنساق

1-مبادئ العلاج النسقي.

2-تطبيقات العلاج النسقي.

2-1 مدرسة البالو ألطو: مبادئها ونظرية الرباط المزدوج

2-2 العلاج النسقي للفصام.

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: العلاج ذو المنحى الانساني**

الرصيد:05

المعامل:02

**أهداف التعليم:**

* تمكّن الطّالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.
* تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

**محتوى المادة:**

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

1-2 المشاركة الوجدانية.

1-3 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

2-1 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

2-3 مبادئ العلاج الروجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): **مقدمة في علم النفس**، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Arnand.F.W ( ?) ***introduction a la psychologie*** –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : ***Eléments de psychologie sociale***, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

11- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

**وحدة التعليم: المنهجية**

**المادة: التربص**

الرصيد:03

المعامل:02

**وحدة التعليم: المنهجية**

**المادة: اعداد المذكرة**

الرصيد:**03**

المعامل:**01**

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: علم النفس الأدوية**

الرصيد:02

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.
* الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

**محتوى المادة:**

مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

1-المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

2-المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

3-مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

4-مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

5-معدلات المزاج.

**طريقة التقويم: امتحان**

**المراجع:**

01- حجازي مصطفى(1985): ***معجم مصطلحات التحليل النفسي،*** عن ج. لابلانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

05-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

07-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : ***Psychiatrie de l'enfant et de l adolescent.*** Edition maloine.

08- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

11- WinFrid. H (1993) :  ***L’homme psychopathologique et la psychologie clinique***Presses universitaires de France.

**وحدة التعليم: الأساسية**

**المادة: تقنيات التشخيص**

الرصيد:02

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تمكّين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.
* الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

**محتوى المادة:**

1-مفهوم التشخيص.

2-مراحل وأدوات التشخيص.

-الرفع.

-التجميع.

-الجدولة

CIM 10- DSM 05-أهم التصنيفات 3-

**طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر**

**المراجع:**

01-حجازي مصطفى)1993(: ***الفحص النفسي*** ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين)1986(: ***علم النفس العيادي***، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه)1996(: ***علم النفس الإكلينيكي***، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): ***مقاييس الشخصية،*** دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

09-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

10- Pincus.H.(1998) :***DSM4*** .Paris.

11-Royer.J(1977) : ***La personnalité de l’enfant a travers le dessin du bonhomme***, Editest, Bruxelles.

12-Samacher.r (1998) : ***Psychologie clinique et psychopathologie***, Editions Bréal.

**وحدة التعليم: الاستكشافية**

**المادة: المخذرات والمجتمع**

الرصيد:01

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.
* اسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.
* الوقاية والعلاج.

**محتوى المادة:**

1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أوتصنيفاتها .

2- خصائص المخدرات ومميزاتها .

3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .

4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليص من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .

5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .

6-الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

**طريقة التقويم: تقييم متواصل**

**المراجع:**

1. صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية،1999 .
2. رشاد احمد عبد اللطيف ،الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات،الرياض،المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
3. محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر،2003 .
4. موزة عبيد غباشى، تعاطى المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك فى مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
5. علاء الدين كفافى ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر،1993 .
6. رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
7. احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،1987 .
8. محمد غباري،الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه،الإسكندرية، المكتب الجامعي،1999 .
9. تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح المكافحة سنة 2011.
10. تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
11. انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطى وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
12. فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
13. عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميدانى على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
14. محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

**وحدة التعليم: الافقية**

**المادة: علم نفس الصحة**

الرصيد:01

المعامل:01

**أهداف التعليم:**

* تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.
* الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

**محتوى المادة:**

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

**طريقة التقويم: امتحان**

**المراجع:**

01- محمود هاشم الودرني (1986): ***مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي*** ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- Bensmail .B(1988) : ***la psychiatrie Aujourd’hui.*** Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : ***psychiatrie de l’adulte***. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : ***Stratégies thérapeutiques***, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : ***Psychiatrie de l'enfant et de l adolescent.*** Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): ***Comprendre et soigner son enfant***. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : ***Pratiquer la psychothérapie***, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): ***Psychopathologie de l enfant et de******l adolescent*.** Armand colin, paris.

09- Diatkine.R\_Vincent.M(1994)**; *Psychiatrie de l enfant.***Puf, Paris.

10 – Jeammet. PH (1980) : ***Psychologie médicale*** . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : ***Psychiatrie clinique, approche contemporaine***, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): ***La psychologie et ses applications pratiques***, Editions de Fallois

**وحدة التعليم: الأفقية**

**المادة: لغة أجنبية**

الرصيد:**02**

المعامل:**01**

**أهداف التعليم:**

* تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
* الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
* تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

**IV- العقود / الاتفاقيات**

**نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة**

) في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى (

**ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية**

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين .وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،

* المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
* المشاركة في لجان المناقشة،
* المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة**

) في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم (

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

* إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
* المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
* المشاركة في لجان المناقشة .
* تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)\*...............منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

**V- سيرة ذاتية مختصرة**

**لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**

**(التأطير الداخلي والخارجي)**

(حسب النموذج **المرفق**)

**السيرة الذاتية**

**مسؤول الميدان**

**ـ** الاسم: محمد. اللقب : برشان .

الرتبة: أستاذ محاضر قسم (أ).

المؤسسة: قسم العلوم الإنسانية – جامعة بشار –

العنوان : حي 1500 مسكن، ب 07 رقم 06 – المنطقة الزرقاء - ولاية بشار .

الهاتف : 0778916989 - البريد الالكتروني: [fr.medberchane08@yahoo](mailto:fr.medberchane08@yahoo)

الشهادة: دكتوراه دولة في التاريخ

\* المشاركة في العديد من الملتقيات نذكر منها :

* الملتقى المغاربي حول دور الزوايا في القضاء، بتند وف يومي:15-16 نوفمبر

2009 تحت إشراف مخبر المخطوطات جامعة وهران بمداخلة موسومة بـ :"دور الزاوية الزيانية

في حل النزاعات بإقليم الساورة".

* الملتقى الدولي الثامن حول : مجازر 08 ماي 1945 ،جامعة قالمة يومي

09 -10 – 2010 بمداخلة معنونة بـ : "أثر مجازر 08 ماي 1945 على الحركة الوطنية ".

* ملتقى القافلة العلمية حول إسهامات علماء الساورة في الثقافة الوطنية ، بشار يومي

09 -10 نوفمبر 2010. بمداخلة موسومة بـ :" الشيخ أحمد بن أبي محلي الفقيه السياسي "

* أيام دراسية حول الإشعاع الثقافي للزوايا ، بشار من 04 إلى 06 ماي 2011 . بمداخلة

موسومة بـ: "الحياة الثقافية بالزوايا – الزاوية الزيانية آنموذجا-."

* يوم دراسي بجامعة بشار حول الصحراء الجزائرية من الهيمنة الاستعمارية إلى الاستقلال
* الوطني،يوم 25 أفريل 2011 بمداخلة موسومة بـ: "انعكاسات السياسة الاستعمارية

على المجتمع بالصحراء الجزائرية".

الملتقى الوطني الأول حول السجون والمعتقلات في الجزائر 1954- 1962، معسكر يومي:12 13 أكتوبر2011 بمداخلة موسومة بـ: "أساليب التعذيب بمركز "دزيرة" العسكري بالعين الصفراء" .

* الملتقى الدولي الأول حول: "الإنسان والصحراء الكبرى : قراءات تاريخية واجتماعية" بالمركز الجامعي غرداية، يومي 23- 24 نوفمبر 2011 ، بمداخلة موسومة ب:

"أثر العصبية والدين في قيام دول الصحراء."

* عضو بمخبر " مصادر وتراجم " جامعة وهران.
* عضو بوحدة بحث "المنطقة الثامنة من الولاية الخامسة " – جامعة وهران –
* معد ومقدم برنامج "في ضياء التاريخ " بإذاعة بشار الجهوية منذ 2010 .
* عضو محكم في مجلة " البدر " الالكترونية – جامعة بشار –
* **مسؤول الشعبة**

**Nom et Prénom  :** cherfaoui hadj abbou

**Poste occupé:** maitre conférence b

**Adresse:** dept des langues, Université de Béchar, B.P 417, 08000 Béchar

**Adresse personnelle :** N°71 bloc B 13,160 lgts , EL BADR.0800 Bechar ALGERIE.

**Tel** : 049 81 81 77 ET 0774558163

E . mail : cherfaouielhadj@ yahoo.fr

Langues écrites, lues et parlées: Français, Arabe, Anglais.

**Grade:** chargée de cours.

**Titres et Diplômes :**

\_ Licence en psychologie, option: psychopedagogie.1987 à l'université d'Oran.

\_ Magister en psychologie 1999 à l'université d'Oran.

**Fonction occupée (lieux, dates, …..):**

Enseignant PES de philosophie 1989/1991.

Enseignant vacataire a l'université d'Oran 1991/1992.

Psychologue, direction de la santé et de la protection sociale de la wilaya de Bechar 1995.

Directeur de l'action social de la wilaya de Bechar 24/06/1999.

Maître assistant a l'université de Bechar depuis 2000.

**Matiéres enseignées:**

* Gradution:

Sociologie, psychologie générale, psychopédagogie, introduction aux sciences de communcation.

* Post- graduation:

Sociologie urbaine.

**Activités d'enseignement et d'encadrement, hors universitté:**

**ISTITUT DE FORMATION DES ENSEIGNANTS:** psychologie et sciences d'éducation depuis 2005.

**ECOLE DE FORMATION PARAMEDICALE:** METHODOLOGIE DE MEMOIRE 2006.

**UNNIVERSSITE DE FORMATION A DISTANCE:** psychologie 2007.

**AUTRE ACTIVITES:**

**Président de l'association des psychologue depuis 1995.**

**MENBRE A DES ASSOCIATION SOCIALE , HUMANITAIRE ET CULTURELLE.**

**ENQUETEUR DE L'INSTITUT NATIONAL D'ETUDES DE STRATEGIE GLOBALE 1992.**

**PLUS D'UNE CENTAINE DE COMMUNICATION, DE PUBLICATION, ET DE PARTICIPATION A DES STAGES DE FORMATION.**

* **السيرة الذاتية**

**مسؤول التخصص**

**الحالة المدنية :**

* **اللقب: سعودي SAOUDI**
* **الاسم: عبد الكريم ABDELKRIM**
* **تاريخ ومكان الميلاد: 27ابريل 1976الواتة بشار**
* **الجنسية: جزائرية**
* **العنوان : بلوك 2 رقم 6 حي 24 مسكن الجامعي بشار 08000 الجزائر**
* **العنوان المهني : قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الانسانية والاجتماعية القطب الجامعي طريق لحمر**

**بشار08000**

* **البريد الالكتروني:** [saoudiabdelkrim@yahoo.fr](mailto:saoudiabdelkrim@yahoo.fr)
* **الهاتف الشخصي: 00213663152817**
* **الشهادات:**
* **البكالوريا علوم طبيعية :** دورة جوان 1994 ثانوية ابن البيطار بني عباس بشار
* **ليسانس علم النفس العيادي:** دفعةجوان 1998 قسم علم النفس وعلوم التربية و جامعة وهران
* **ماجستيرعلم النفس العام:** نوفمبر 2003 قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة وهران
* **دكتوراه علم النفس العام :** أكتوبر 2013كلية العلوم الاجتماعية جامعة وهران
* **التأهيل الجامعي علم النفس :** سبتمبر 2015جامعة قاصدي مرباح ورقلة

**\_ الوظائف:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الوظيفة** | **تاريخ ممارستها** | **المكان** |
| أستاذ مجاز متعاقد بالتعليم الابتدائي | من: نوفمبر 1999إلى اكتوبر2004 | الواتة بشــار |
| أستاذ مساعد 'ب' جامعة بشار | من:نوفمبر 2004إلى ديسمبر 2008 | مركز بشــار |
| أستاذ متعاقد بجامعة التكوين المتواصل | من: نوفمبر2005 إلى جوان 2009 | مركز بشــار |
| أستاذ مساعد ' أ ' بقسم العلوم الاجتماعية | من:ديسمبر 2008 إلى جوان 2013 | جامعة بشار |
| أستاذ محاضر 'ب' | ابتداء من: جويلية 2013 | جامعةطاهري محمد بشار |
| أستاذ محاضر' أ ' | ابتداء من سبتمبر 2015 | جامعة طاهري محمد بشار |

**المهام العلمية و الادرارية :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المهمة الإدارية** | **المكـــــــان** | **تاريخ النشــاط** |
| رئيس النادي العلمي " الدراسات الاجتماعية | قسم العلوم الاجتماعية جامعة بشار | الموسم الجامعى 2012 / 2013 ـ\_2013 / 2014 |
| مسئول مكلف بتخصص علم النفس العيادي | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار | الموسم الجامعي 2012 / 2013 ـ\_2013 / 2014 |
| رئيس اللجنة العلمية لقسم العلوم الاجتماعية | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار | مارس 2014 |
| مسئول تخصص علم النفس الاكلينيكي | فسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار | جويلية 2015 |
| نائب عميد لما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية ( مكلف ) | كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة طاهري محمد بشار | أكتوبر 2015 |

**المهام البيداغجية**

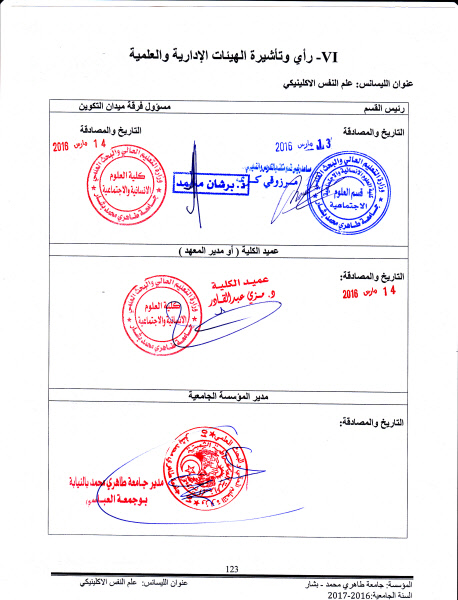
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المقياس** | **نوع النشاط** | **القسم** |
| مدخل إلى علم النفس | (محاضرة + تطبيق) | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار |
| مدخل إلى الارطفونيا | (محاضرة + تطبيق) | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار |
| علم النفس الاجتماعي | (محاضرة + تطبيق) | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار |
| مدخل إلى علم النفس المرضي | (محاضرة + تطبيق) | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار |
| القياس النفسي وبناء الاختبارات | (محاضرة + تطبيق) | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار |
| علم النفس المرضي للراشد | (محاضرة + تطبيق) | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار |
| الأمراض النفس جسدية | (محاضرة + تطبيق) | قسم العلوم اجتماعية / جامعة بشار |
| علم الادوية | (محاضرة + تطبيق) | قسم العلوم اجتماعية / جامعة بشار |
| تربص وكتابة التقرير | (تطبيق) | قسم العلوم الاجتماعية / جامعة بشار |
| منهجية البحث الاجتماعي | (تطبيق) | قسم العلوم الانسانية / جامعة بشار |

**المشاركات العلمية:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النشـــــاط وطبيعته** | **المكان** | **التاريخ** | **عنوان المداخلة / النشاط** |
| يوم دراسي " الطفولة في الجنوب الغربي " الواقع والمسؤوليات" | جمعية التيسير بشار | 11/06/2011 | الصحة النفسية للطفل في الجنوب الغربي ( الواقع وسبل الحماية) |
| ملتقى و طني " حوادث المرور بين سلوك مستعملي الطريق وتنظيم المرور" | جامعة الحاج لخضر باتنة | 24و 25ابريل 2013 | دور العوامل النفسية في عدم احترام السائقين لقانون المرور |
| ملتقى وطني"الصحراء الجزائرية مجال لبناء الإنسان والحضارة " | جامعة بشار | 23و24/11/2014 | عضو اللجنة العلمية |
| يوم دراسي"دور العلوم الاج في تنمية مؤسسات المجتمع المحلي " | جامعة بشار | 16 ديسمبر 2014 | رئيس اليوم الدراسي |
| ملتقى دولي " أهمية ودور العلاقات الإنسانية والصحة النفسية في تطوير المؤسسات | جامعة قاصدي مرباح و رقلة | 13و14/01/2014 | واقع الصحة النفسية بمؤسسات التربية " دراسة ميدانية على عينة معلمي وأساتذة المؤسسات التعليمية بشار |
| ملتقى دولي " الأغذية الحلال " | جامعة سقاريا تركيا | 16و17مارس 2015 | دور العوامل النفسية في تسويق الأغذية الحلال |

المنشورات العلمية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجلة** | **المكــان** | **التاريخ** | **عنوان العمل المنشور** |
| مقال : مجلة البدر | جامعة بشار | ابريل 2011 | تأثير الأخلاق على الصحة النفسية |
| مقال: مجلة حوليات جامعة بشار | جامعة بشار | ديسمبر 2013 | دور العوامل النفسية في عدم احترام قانون المرور. |
| مقال : مجلة دراسات نفسية وتربوية | جامعة ورقلة | ديسمبر 2014 | إدمان الفيس بوك وعلاقته بالتوافق الأسري للطالب الجامعي . |
| مطبوع جامعي | جامعة بشار | نوفمبر 2014 | مدخل إلى علم النفس |



**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)