

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Tahri Mohamed Bechar	Lettres et langues	Anglais

Domaine : Lettres et langues étrangères

Filière : langue anglaise

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Année universitaire : 2016 - 2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواعمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة الطاهري محمد بشار	الأدب واللغات الأجنبية	اللغة الأنجليزية

الميدان : الأدب واللغات الأجنبية

الشعبة : أنجليزية

التخصص : تعليمية اللغات الأجنبية

السنة الجامعية: 2016 - 2017

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV – Accords / conventions	-----

I– Fiche d'identité du Master

1 - Localisation de la formation:

Faculté des Lettres, des Sciences Humaines, et Sociales
Département des langues
Section d'anglais

3- Partenaires extérieurs:

- autres établissements partenaires

: Université d'Oran

- entreprises et autres partenaires socio économiques

: Direction de l'éducation

École privée Avicenne

- Partenaires internationaux :

4– Contexte et objectifs de la formation

- Licences d'anglais classique et nouveau régime (sur étude de dossiers)

C-Objectifs de la formation

Le programme de Master de didactique de l'anglais s'étale sur deux ans et obéit aux objectifs suivants :

C.1.Objectifs généraux

- Répondre aux besoins en enseignants qualifiés assurant des formations en langue anglaise, notamment dans les CEIL et les modules de langues des filières LMD.
- Promouvoir la recherche en didactique de l'anglais, notamment en partenariat avec les établissements d'enseignements étatiques ou privés.
- Valoriser des acquis et développer des savoir-faire en didactique de l'anglais.
- Créer un parcours de formation souple et efficace, à caractère académique et appliqué, offrant à l'étudiant des possibilités d'insertion professionnelle.

C.2.Objectifs spécifiques

À l'issue de la formation, le formé sera capable de :

- Développer ses facultés créatrices de manière à lui permettre de pratiquer le métier d'enseignant déterminé dans le marché de l'emploi.
- Habilitier le diplômé à s'adapter à l'évolution du métier d'enseignant
- Concevoir et élaborer des programmes d'enseignement de didactique de l'anglais.
- Connaître et d'utiliser des outils multimédia pour l'enseignement de l'anglais
- Mener des recherches relatives à la didactique de l'anglais
- Mettre en œuvre des techniques relatives à l'enseignement de la langue anglaise
- Par ailleurs, des objectifs spécifiques sont pris en compte :
- La constitution d'un fonds documentaire multimédia adapté à des objectifs de recherche
- La publication dans des revues spécialisées
- L'organisation et la participation à des événements relatifs à l'enseignement des langues étrangères (séminaires, conférences, colloques ...)
- Mobiliser un réseau de praticiens compétents permettant de disposer d'un terrain de recherche/action

D–Profilsetcompétencesvisées:

Les diplômés du Master en didactique de l'anglais seront capables de :

- Dispenser des cours d'anglais aux niveaux Moyen et Secondaire
- Dispenser des cours d'anglais à des fins spécifiques adaptés aux besoins linguistiques des différents départements.
- Effectuer des recherches en didactique de l'anglais
- Organiser des actions de promotion et de diffusion linguistiques

D- Potentialitésrégionalesetnationalesd'employabilité

- Education nationale
- Centres de perfectionnement en langue
- Centres d'enseignement intensif des langues
- Différents départements de l'enseignement supérieur

E- Passerelles vers les autres spécialités

- Vers tous les masters d'anglais

F–Indicateurs de suivi du projet

- Rapports des comités pédagogiques et des équipes de formation du département.
- Rapports de comité scientifique du département
- Rapports de stage
- Projet de fin d'étude
- Rapport des tuteurs
- Pourcentages de réussite et employabilité

B-2 Encadrement Externe :

Nom, prénom	Diplôme	Etablissement de rattachement	Type d'intervention*
Boursali Fouzi	Doctorat d'état	Univ ADRAR	Séminaires
Lahoual Badra	Doctorat d'état	Univ ORAN	Séminaires
Bedjaoui Fouzia	Doctorat d'état	Univ Sidi bel abbes	Cours Magistraux
Bouhania Bachir	Doctorat d'état	Univ ADRAR	Cours Magistraux

* = Séminaires, Cours, TD, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre
(à préciser)

: Synthèse globale des ressources humaines:

Grade	Effectif Interne	Effectif Externe	Total
Professeurs	00	02	02
Maîtres de Conférences (A)	01	03	04
Maîtres de Conférences (B)	03	00	03
Maître Assistant (A)	04	00	04
Maître Assistant (B)	09	00	09
Autre (préciser)			
Total	17	05	22

: Personnel permanent de soutien(indiquerlesdifférentescatégories)

Grade	Effectif
Administrateur	01
Agent d'administration	02
Agent de saisie	03
Ingénieur d'informatique	02

EQUIPE PEDAGOGIQUE ASSURANT LA FORMATION

EQUIPE PEDAGOGIQUE ASSURANT LA FORMATION

Nom Prénom	Grade	Ets de rattachement	Forme taux de participation	Spécialité
SEDDIKI AMAR	MC A	Dept de Langues	Cours 40%	Didactique
GHOMRI TEDJ	MA A	Dept de Langues	Cours 50%	Littérature
MEHDANI MILOUD	MA A	Dept de Langues	Cours 40% TD 30%	Civilisation
ABDELLI ABDELMALEK	MA A	Dept de Langues	Cours 25%	linguistique
NAMAOUI ADELKRIM	MCB	Dept de Langues	Cours 30%-TD 30%	Littérature
ALI BENCHRIF ABDELILAH	MA A	Dept de Langues	Cours 25%	Littérature
BEN GUERBA RYMF.ZOHRA	MA A	Dept de Langues	Cours 25	Civilisation
BELLOUFA LARBI	MA A	Dept de Langues	TD 50%	linguistique
NEBBOU ABDELKADER	MA A	Dept de Langues	Cours 25%	Littérature
BENGUETTAF SOUAD	MA A	Dept de Langues	Cours 25%	Didactique
MALKI F.ZOHRA	MA A	Dept de Langues	TD 50%	Civilisation
CHARFAOUI ELHADJ ABBOU	MCB	Dept de Langues	Cours 40% TD 30%	Psychologie
BENDJIMA MOSTEFA	MA A	Dept de Technologie	Cours 20% TD 20%	Didactique et Informatique

6– Moyens matériels disponibles

A-

Laboratoires Pédagogiques et Equipements: Fiches des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire: laboratoire de langue

Capacité en étudiants: 30

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
1	PC+ MULTIMEDIA	30	
2	PC DE COMMANDE	01	
3	TABLES DE PC	30	
4	CHAISES	30	
5	DATASHOW	02	
6	MICRO PORTABLE	02	
7	SALLES D'INTERNET	08	
8	SALLES D'INFORMATIQUE	20	

B-Terrains de stage et formation en entreprise:

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
CEM	10	2 semaines
LYCEE	10	2 semaines
CEIL	10	2 semaines
ECOLE PRIVEE A VICENE	10	2 semaines

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire 145/14/04 2019
Date : 2016 مارس 14
Avis du chef de laboratoire :
 و. الطيب بن ومان مدير مخبر الدراسات الصحراوية

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire:

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

D- Projet(s) de recherche desoutien à la formation proposée:

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet
Didactiqueet linguistique deLangue anglaise	code J0201420100027	Octobre2013	Mai2015

E- Documentation disponible:*(en rapport avec l'offre de formation proposée)*

- Bibliothèque de 300 ouvrages relatifs à la didactique de l'anglais
- Base de données en PDF de 2000 ouvrages en rapport avec l'offre de formation proposée

F- Espaces de travaux personnels et TIC:

- Deux laboratoires de langues
- Deux salles d'informatique équipées et connectées avec une capacité de 30 postes
- Bureaux d'enseignants équipés de PC connectés

APPUIS LOGISTIQUES A LA FORMATION

Typedelogistique	Description
Locaux Pédagogiques	Salles de cours: Amphi: 14 Salles de TD: 220
Laboratoires Pédagogiquesde Recherche	Laboratoire de langues
Bibliothèque	Bibliothèque centrale
Équipements Informatiques	02 laboratoires informatiques

II– Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prièredeprésenterlesfichesdes4semestres)

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1									
The practice of E.L.T.	67H30	1H30	3H		82.5	3	6	X	X
Theories and Approaches in L.T.	67H30	1H30	3H		82.5	3	6	X	X
UEF2									
Applied Linguistics for L.T.	45H	1H30	1H30		55	2	4	X	X
Language Theories	22H30		1H30		27,5	1	2	X	
UE méthodologie									
UEM1									
Research Project in Edu	45H		3H		55	2	4	X	
Communicative Proficiency	45H	3H			55	2	4		X
Comparative Education	15		1H		10	1	1	X	
UE découverte									
UED1									
M1 DROIT	22H30		1H30		2,30	1	1	X	
M2 Ethique et Déontology	22H30	1H30			2.30	1	1		X
UE transversals									
UET1									
Français	22H30		1H30		2.30	1	1	X	
Total Semestre 1	375	09	16		375	17	30		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1									
ThepracticeofE.L.T.2	67H30	1H30	3H		82.5	3	6	X	X
Foreign Language Pedagogy	67H30	1H30	3H		82.5	3	6	X	X
UEF2									
Intr.toMod.Ed.&Ed.Trends	45H	1H30	1H30		55	1	2	X	X
Didactics in practice	22H30	1H30			27,45	2	4	X	X
UE méthodologie									
UEM1									
Sociolinguistics	45H	1H30	1H30		55	2	4	X	X
ReflectiveTeaching	45H	1H30	1H30		55	2	4	X	X
School Legislation	15		1H		10	1	1	X	
UE découverte									
UED1									
Intro to Linguistics Statistics	22H30	1H30			2.30	1	1	X	
American Civ	22.30	1H30			2.30	1	1	X	
UE transversals									
UET1									
Français	22.30		1H30		2.30	2	2	X	
Total Semestre 2	375	12	13		375	17	30		

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1									
The practice of E.L.T.3	67H30	1H30	3H		82.5	3	6	X	X
Psycholinguistics	45H		3H		82.5	2	4		X
UEF2									
Teaching ESP	45H	1H30	1H30		55	2	4	X	X
Psycho-pedagogy	45H	1H30	1H30		55	2	4	X	X
UE méthodologie									
UEM1									
Curriculum and materials design	45H	1H30	1H30		55	2	4	X	X
Intro. to guidance and counseling	45H	1H30	1H30		55	2	4	X	X
Contrastive linguistics	15		1H		27.45	1	1	X	
UE découverte									
UED1									
M1 School Legislation	45H	1H30			2.30	1	1	X	X
M2 Modern Fiction	15		1H30		2.30	1	1	X	
UE transversals									
UET1									
Français	22H30	1H30			2.30	1	1		X
Total Semestre 3	375	10.30	14.30		375	17	30		

1- Semestre4:

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Mémoire	750	17	30
Total Semestre 4	750	17	30

2- Récapitulatif global de la formation:(indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

UE VH	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	202.30	135	67H30	00	405
TD	405	180H	67.5	67.5	720
Travail personnel	741	360	15	7.5	1125
Mémoire	750	-----	-----	-----	750
Total	1800	900	200	100	3000
Crédits / 3semestres	84	27	06	03	120
% en crédits pour chaque UE	70%	22.5%	05%	2.5%	100%

III – Fiches d'organisation des unités d'enseignement

Libellé de l'UE: Fondamentale
Filière : Anglais
Spécialité:Anglais
Semestre :01

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours : 12 h TD : 06h TP: / Travail personnel : 3 h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UEF1 : Crédits: 20 Coeff. : 20 Matière 1 : The practice of E.L.T.1 Crédits : 06 Coefficient : 0305 Matière2:Theories and Approaches in LT L.T.Crédits: 05 Coefficient : 05 Matière n 03:Applied linguistics &L.T. Crédits : 05 Coefficient : 05 Matièren04:Language theories Crédits : 05 Coefficient : 05
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc + examen
Description des matières	Matière1:The practice of E.L.T.1 Objectifs:Cette matière a pour but de préparer l'étudiant au travail de classe Matière2:Theories and Approaches in L.T. Objectifs:Le but de cette matière est d'approfondir ses connaissances théoriques dans le domaine de l'enseignement Matière3: Applied linguistics & L.T. Objectifs:Le but ici est d'amener l'étudiant à établir un lien entre la linguistique appliquée et l'enseignement de l'anglais langue étrangère Matière4: Objectifs:Le but de cette matière est d'amener l'étudiant à approfondir ses connaissances relatives aux théories de la langue.

Libellé de l'UE : Méthodologique
Filière : Anglais
Spécialité: Anglais
Semestre : 01

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :03 h TD : 03 h TP: / Travail personnel : 1.5 h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UEM1 : crédits 07 coeff. 07 Matière1:ResearchProjectinEdu Crédits : 04 Coefficient : 04 Matière2:CommunicativeP roficiencyCrédits: 03 Coefficient : 03
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc+ examen
Description des matières	Matière1:ResearchProjectinEdu Objectifs: Cetteunitéacommeobjectifdeprépare r'l'apprenantàsafuturetâchedechercheurenéduca tion Matière2:CommunicativeProficiencyObject ifs: Cettematièreapourbutd'améliorerleshabileté sconversationnellesdel'étudiant.

Libellé de l'UE : Découverte
Filière : Anglais
Spécialité: Anglais
Semestre : 01

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :1.30 h TD : 00 TP: Travail personnel : 1.5
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UED1: crédits 02coeff. 02 Matière 1 : DROIT Crédits : 01 Coefficient : 01 Matière 2: Ethique et Déontologie Crédits : 01 Coefficient : 01
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Examen
Description des matières	Matière1: Droit Objectifs: Matière 2: Ethique et Déontologie Objectifs:

Libellé de l'UE : Transversale

Filière: Anglais

Spécialité: Anglais

Semestre : 01

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours : 1h30 TD : 1 h30 TP: / Travail personnel : 1.30
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UET1 : crédits 01 coeff. 01 Matière1:Français Crédits : 01 Coefficient : 01
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc + examen
Description des matières	Matière 1 : Français Objectifs: Le but de cette matière est de perfectionner les connaissances de l'étudiant en langue française

Libellé de l'UE : Fondamentale
Filière : Anglais
Spécialité: Anglais
Semestre : 02

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours : 12 h TD : 6 h TP: / Travail personnel : 02 h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UEF2 : crédits 20 coeff. 16 Matière 1 : The practice of E.L.T. 2 Crédits : 04 Coefficient : 05 Matière 2 : Foreign Language Pedagogy Crédits : 04 Coefficient : 05 Matière 03 : Intr. to Mod. Ed. & Ed. Trends Crédits : 04 Coefficient : 05 Matière 04 : Didactic approaches in practice Crédits : 04
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc + examen
Description des matières	Matière 1: The practice of E.L.T. 2 Objectifs: Cette matière a pour but de préparer l'étudiant à la pratique de l'enseignement Matière 2: Theories Foreign Language Pedagogy Objectifs: Le but de cette matière est d'approfondir ses connaissances théoriques dans le domaine de la pratique de classe. Matière 3: Intr. to Mod. Ed. & Ed. Trends Objectifs: Le but ici est de faire connaître à l'étudiant les courants, méthodes, et approches modernes dans l'enseignement de l'anglais langue étrangère Matière 4: Didactic approaches in practice Objectifs: Le but de cette matière est de d'introduire une sous-discipline de la linguistique qui est nécessaire aux futurs enseignants.

Libellé de l'UE : Méthodologie
Filière : Anglais
Spécialité: Anglais
Semestre :02

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :4.30 h TD : 4.30 h TP: / Travail personnel : 1 h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UEM2 : crédits 10coeff. 10 Matière1: Sociolinguistics Crédits : 04 Coefficient : 04 Matière2:ReflectiveTeaching Crédits : 04 Coefficient : 04 Matière 03 : Introduction to Ling Statistics Crédits : 03 Coefficient : 03
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc + examen
Description des matières	Matière1: Didactic approaches in practice Objectifs: Le but de cette matière est de faire connaître à l'étudiant les différentes approches dans la didactique de l'anglais Matière1: Reflective Teaching Objectifs: Le but est de doter l'étudiant d'outils méthodologiques susceptibles de l'aider à mieux évaluer, et améliorer ses performances en tant qu'enseignant et ceux de ses futurs apprenants. Matière1: Introduction to Ling Statistics Objectifs: cette matière a pour but de doter l'étudiant d'outils de collecte de données nécessaires à l'évaluation diagnostique, formative et sommative des étudiants.

Libellé de l'UE : Découverte
Filière : Anglais
Spécialité: Anglais
Semestre :02

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :1.30 h TD : 1.30 h TP: Travail personnel : 1h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UED2 : crédits 01 coeff. 01 Matière 1 : Ethique et Déontologie Crédits : 01 Coefficient : 01 Matière 2 : French Crédits : 01 Coefficient : 01
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Examen
Description des matières	Matière1: Introduction to e-learning Objectif: faire découvrir à l'étudiant les méthodes et les pratiques d'enseignement en ligne par le biais d'exemple concrets.

Libellé de l'UE : Transversale

Filière: Anglais

Spécialité: Anglais

Semestre :02

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :03 h TD : 3 h TP: / Travail personnel : 1 h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UET1 : crédits 02 coeff. 02 Matière1: Français Crédits : 01 Coefficient : 01 Matière2: TICE Crédits : 01 Coefficient : 01
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc + examen
Description des matières	Matière 1 : Français Objectifs: Le but de cette matière est de perfectionner les connaissances de l'étudiant en langue française Matière2: TICE Objectifs: Le but ici est d'améliorer sa manipulation de l'outil informatique.

Libellé de l'UE : Fondamentale**Filière:**Anglais**Spécialité:** Anglais**Semestre :**03

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :12 hTD : 06 h TP: / Travail personnel : 03 h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UEF3 : crédits 20 coeff. 18 Matière 1 :The practice of E.L.T. 3 Crédits : 05 Coefficient : 05 Matière 2 :Psycholinguistics Crédits : 05 Coefficient : 05 Matière03:TeachingE SPCrédits: 04 Coefficient : 05 Matière 4 : Psychopedagogy Crédits : 04 Coefficient : 05
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc + examen
Description des matières	Matière1:The practiceof E.L.T.3 Objectifs: Cette matièreapourbut depréparer l'étudiantà lapratique de l'enseignement Matière2: Psycholinguistics Objectifs: Le but de cettermatièreest de d'introduireunesous-disciplinedelalinguistiquequi estnécessaireauxfutursenseignants. Matière3: Teaching ESP Objectifs: cette matièreapourbut de faire découvriràl'étudiantlesaltéritésdel'enseignement del'anglaissurobjectifsspécifique Matière4:Psychopedagogy Objectifs: Le but de cettermatièreest de doter l'étudiantdeconnaissancesetdesavoir-fairelui permettantdemieuxgérersesfutursapprenants

Libellé de l'UE : Méthodologie

Filière : Anglais

Spécialité:Anglais

Semestre : 03

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :03 h TD : 03 h TP: Travail personnel : 01 h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UEM3 : crédits 08 coeff. 08 Matière1:Curriculumandmaterialsdesign Crédits : 04 Coefficient : 04 Matière 2 :Intro. to guidance and counselling Crédits : 04 Coefficient : 04
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc + examen
Description des matières	Matière1: Curriculumandmaterialsdesign Objectifs: Cetteunitéacommeobjectifd'amenerl'étudiantàconcevoirunprogrammeetdesoutilsdidactique. Matière2: Intro.toGuidanceandCounselling Objectifs: Cetteunitéacommeobjectifd'amenerl'étudiantàmieuxappréhendersonfuturrôledetuteur

Libellé de l'UE : Découverte

Filière:Anglais

Spécialité: Anglais

Semestre :03

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :03 h TD : 03 h TP: / Travail personnel : 1h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UED3 : crédits08 coeff. 08 Matière 1 : Tranlation theories Crédits : 01 Coefficient : 02 Matière 2 : Contrastive linguistics Crédits : 01 Coefficient : 02
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Examen
Description des matières	Matière1:TranlationtheoriesObjectifs: Lebutestdedoterl'étudiant d'outilsui permettantdeseservirdedocumentsde didactiqueenfrançaiscommeenarabe. Matière2:Contrastivelinguistics Objectifs: Cette unitéa commeobjectif demettreenexerguelarelationdel'anglaisavecles autreslanguesquel'étudiantconnaitrait.

Libellé de l'UE : Transversale

Filière:Anglais

Spécialité: Anglais

Semestre :03

Répartition du volume horaire global de l'UE et de ses matières	Cours :03 h TD : 03 h TP: Travail personnel : 1h
Crédits et coefficients affectés à l'UE et à ses matières	UET3 : crédits 02coeff. 02 Matière 1 : School Legislation Crédits : 01 Coefficient : 01 Matière 2 : TICE Crédits : 01 Coefficient : 01
Mode d'évaluation (continu ou examen)	Cc + examen
Description des matières	Matière1:SchoolLegislation Objectifs: Cetteunitéviseàdoterl'étudiantdesav oirconcernantsesdroitsetsesobligations enversl 'institutionauseindelaquelleilexerceraitsonméti erd'enseignant Matière2:TICE Objectifs: Le but ici est d'améliorer samanipulationdel'outilinformatique.

IV- Programme détaillé par matière (1fichedétailléepar matière)

**Intitulé du Master: Didactique des
Langues Etrangères
1ère année: F.L.T. en pratique 1 Semestre**

: I

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mr. Abdelli

Objectifs de l'enseignement

The first part of this continuum is to equip the teachers-to-be with tools necessary to teach three closely interrelated components of language, namely the language system, reading and writing.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge about teaching methods and approaches will be necessary

Contenu de la matière:

Teaching the language system

- Teaching specific aspects of language
- Explaining meaning
- Explaining language construction
- Practice and controlled practice

Teaching reading

- Reasons for teaching reading
- Different kinds of reading
- Reading levels

- Reading skills

- Reading principles
- Reading sequences

Teaching writing

- Reasons for teaching writing
- Writing issues
- Writing sequences
- Correcting written work

Modalité d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

- How to Teach English, Jeremy Harmer, Longman, London, 2007
- How to Teach Grammar, Scott Thornbury, Longman, London, 1999
- Teaching Listening, Steven Brown, C.U.P., 2006
- How to Teach Writing, Jeremy Harmer, Longman, London, 2004

Intitulé du Master: Didactique des Langues

Etrangères l'éde la matière:

THE practice of EELT

2 Semestre: II

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mr. Abdelli

Objectifs de l'enseignement

The aim here is to equip the students with the necessary techniques for teaching listening and speaking.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge about phonetics, phonology, and the aspects of spoken English will be required.

Contenu de la matière:

Teaching speaking

- Reasons for teaching speaking
- Speaking sequences
- Discussion
- Correcting speaking

Teaching listening

- Reasons for teaching listening
- Different kinds of listening
- Listening levels
- Listening skills
- Listening principles
- Listening sequences

Modalité d'évaluation: *Contrôle contenu + examen*

Références

- A Handbook of the Art and Science of Teaching, Robert J. Marzano, ASCD, Virginia, 2009
- Listening, A Resource Book for teachers, OUP, New York, 2010
- Listening and Speaking Skills, Diana Pye, CUP, London, 1996
- Boost Speaking, Jason Renshaw, Longman, Hong Kong, 2007

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: TEFL in practice 3 Semestre: III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mr. Abdelli

Objectifs de l'enseignement

The aim of the third part of this module is to put the knowledge acquired so far in practice, through lesson planning, and evaluating the learning/teaching process through testing.

Connaissances préalables recommandées

Knowledge about ELT and evaluation criteria dealt with during the Licence will be of some help.

Contenu de la matière:

Planning lessons:

- Reasons for planning
- Lesson shapes
- Planning questions
- Plan formats
- Planning a sequence of lessons

Testing:

- Reasons for testing students
- Characteristics of a good test
- Test types
- Marking tests
- Designing tests

Mode d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- How to Teach English, Jeremy Harmer, Longman, London, 2007
- How to Teach for Exams, Sally Burgess, Longman, London, 2005
- Educational Testing, Stephen Fisher, Blackwell Publishing, Maryland, 2007

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Theories and Approaches to Language Teaching

Semestre: I

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Mehdani

Enseignant responsable de la matière: Mr. Nebbou

Objectifs de l'enseignement

This module aims at providing the students with necessary knowledge about the concepts and approaches used in the teaching field.

Connaissances préalables recommandées

Knowledge about the main categories of learning theory will be required.

Contenu de la matière:

Methodology
Approach, method and technique
Approach, design and procedure
Structural methods
Grammar-translation method
Audio-lingual method
Functional methods
The oral approach
Situational language teaching
Interactive methods
The direct method
Communicative language teaching
The Silent Way
Suggestopedia
Natural Approach
Constructivist approach to Learning

Modalité d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

- TEFL, Teaching English as a Foreign Language, Meliani Mohamed, OPU, Algiers, 1992
- Approaches to learning, a guide for teachers, Anne Jordan, McGraw Hill, Madenhead, 2008
- "Approach, Method, and Technique", Anthony, E.M., *ELT Journal*
- Richards, Jack; Rogers, Theodore. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001
- *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics: A Handbook for Language Teaching*, Johnson, Keith; Johnson, Helen, eds. "Approach". Oxford: Blackwell Publishers, 1999

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères
Intitulé de la matière: Foreign Language Learning Theories
Semestre: I
Enseignant responsable de l'UE:
Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The aim of this course is to introduce the students to the various theories and hypotheses in the field of foreign-language acquisition about how people learn a foreign language. It will also enable them to bridge the gap between disciplines including linguistics, sociolinguistics, psychology, and education.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge in including linguistics, sociolinguistics, psychology, and education will be necessary.

Contenu de la matière:

- Semantic theory
- Universal grammar
- Acquisition-learning hypothesis
- Input hypothesis
- Monitor model
- Interaction Hypothesis
- Output hypothesis
- Competition model
- Connectionism and foreign-language acquisition
- Noticing hypothesis
- Processability
- Automaticity
- Declarative/procedural model
- Memory and foreign-language acquisition

Références

- First Steps in Applied and Theoretical Linguistics, Borbála Richter, Budapest, BölcsészKözpont, 2006
- Cognitive Exploration of Language and Linguistics, René Dirven and Marjolijn Verspoor (Eds), USA., John Benjamins Publishing Company, 2004
- English Language Learning and Technology, Carol A. Chapelle, Amsterdam, John Benjamins Publishing, 2003
- Language and Linguistics: the Key Concepts, R.L. Trask, U.S.A., Routledge, 2007
- *linguistics.georgetown.edu*
- <https://castl.uit.no>
- www.loc.gov/catdir
- *en.wikipedia.org*

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères
Intitulé de la matière: Applied Linguistics and Language Teaching

Semestre : I

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Seddiki

Enseignant responsable de la matière: Mr. Belloufa

Objectifs de l'enseignement

The aim of this course is to study the effect of any and all aspects of society, including cultural norms, expectations, and context, on the way language is taught.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge in applied linguistics will be necessary

Contenu de la matière:

LANGUAGE AND SOCIETY

- Language attitudes, motivation, and standards
- Societal multilingualism
- World Englishes
- Language planning and policy

LANGUAGE AND VARIATION

- Regional and social variation
- Pidgins and Creoles
- Language and gender

LANGUAGE AND INTERACTION

- Ethnographic microanalysis
- Interactional sociolinguistics
- Intercultural communication

LANGUAGE AND CULTURE

- The ethnography of communication
- Speech acts
- Literacy and literacies
- Language and education

Modalité d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

Bell, R. T. 1976. *Sociolinguistics, Goals, Approaches, and Problems*. London: Batsford

Clark, Virginia P. Paul A, Eschholz, & Alfred F. Rosa. 1977. *Language: Introductory Readings*, Eds. New York: St. Martin's Press.

Holmes, Janet. 2001. *An Introduction to Sociolinguistics*. Essex: Pearson Education Limited.

Yule, George. 1985. *The study of Language* Cambridge: Cambridge University Press.

Wardhaugh, Ronald. 1986. *An Introduction to Sociolinguistics*. New York: Basil Blackwell Inc.

Schmid, C. L. (2001) *The politics of language: conflict, identity and cultural pluralism in comparative perspective*, Oxford: Oxford University Press.

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Sociolinguistics Semestre II

Enseignant responsable de l'UE:

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The aim of this course is to teach the students how individuals within a community interact to produce a language and to enable them to understand sociolinguistic phenomena.

Connaissances préalables recommandées

The students need to know the basics of linguistics and sociology

Contenu de la matière:

Foundations

The Evolution of a Sociolinguistic Theory of Language
The Demography of Language

LANGUAGE AND SOCIETY

Language attitudes, motivation, and standards
Societal multilingualism
World Englishes
Language planning and policy

LANGUAGE AND VARIATION

Regional and social variation
Pidgins and Creoles
Language and gender
Style and Register

Mode d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

- The Handbook of Sociolinguistics, Florian Coulmas (ed.) U.K., Blackwell Publishing, 1998.
- Sociolinguistics and Language Teaching, Sandra Lee McKay and Nancy H. Hornberger (eds), UK., Cambridge University Press, 2009
- A Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, Eli Hinkel (ed), U.S.A., Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
- The Routledge Companion to Sociolinguistics, Carmen Llamas, Louise Mullany and Peter Stockwell (eds), Canada, Routledge, 2007
- <http://ling6002.wordpress.com/>
- logos.uoregon.edu/explore/socioling/
- www.pbs.org/.../sociolinguistics/sociolin...
- www.unc.edu/.../sociolinguistics.html

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Introduction to guidance and counseling

Semestre : III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mr. Mehdani

Objectifs de l'enseignement

This module will enable teachers to improve their school environment by identifying preventive methods and solutions to problems faced by the group of students. To enable apply the principles of Guidance and Counseling to improve the performances of students in their academic pursuits or endeavors.

Connaissances préalables recommandées

As a prerequisite to study this module you need to have some background knowledge of human growth and development and the different stages that a child goes through while growing up. These stages are infancy, early childhood, adolescence and early adulthood.

Contenu de la matière:

- Introduction to guidance and counseling Definition
- Aims and objectives
- Types of guidance and counselling Nature of guidance and counselling
- Approaches to guidance and counselling
- Guidance and counseling practicum
- Nature and organization of guidance and counselling Practicum

Mode d'évaluation: Examen

Références

<http://en.wikipedia.org/wiki/counseling>
http://www.michiganschoolcounseling.org/resources_research2.htm
<http://www.fcps.k12.va.us/ss/StudentServices/Guidance/elemgdpl.htm>
<http://www.glc.k12.ga.us/pandp/guidance/int-guid.htm>
<http://www.askdgaile.com/chfs.html>

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Reflective Teaching

Semestre : II

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Mehdani

Enseignant responsable de la matière: Mr. Ghomri

Objectifs de l'enseignement

The aim of this module is to equip teachers-to-be with knowledge and understanding of the nature of reflective teaching, and facilitate their practice of reflective teaching within the teaching.

Connaissances préalables recommandées

Students will need some knowledge about the philosophy of education, sociology of education, learning psychology, teaching methodology and educational management which are part of their licence programme.

Contenu de la matière:

Thenature of reflective teaching
Introduction

What is reflective teaching?
How is reflective teaching effected?
Why reflective teaching?

Challenges facing the implementation of reflective teaching

Peer mentoring

Introduction
Thenature of peer mentoring
Therationale for peer mentoring
Importance of peer mentoring

The challenges in the implementation of peer mentoring

Micro-teaching

Introduction

Nature of micro-teaching
Rationale of micro-teaching

Self-evaluation, action research and professional development

Introduction
What is self-evaluation?
What is Action research?

What is Professional development?

Modalité d'évaluation: Examen

Références

- Bartlett, L.. Teacher development through reflective teaching. Jack. C. Richards & D. Nunan. New York: Cambridge University Press, 1990
- Beyer, L. Field experience, ideology, and the development of critical reflectivity. Journal of Teaching for Education, 35(3), 36-41, 1984
- Black, S. Thinking about teaching: How teachers can put reflection at the heart of their teaching. American School Board Journal, 188(11), 1-7., 2001
- Burns, A. Collaborative action research for English language teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1999
- Collin, A. Re-thinking the relationship between theory and practice: Practitioners as map readers. British Journal of Guidance and Counseling, 24(1), 67, 1996
- Cook, P.F.. Defining reflective teaching: How has it been done for research? Paper presented at the annual Association of Teachers Conference in Los Angeles, California, February 16, 1993

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Psychopédagogie Semestre: III

Enseignant responsable de l'UE: Ghomri Tedj

Enseignant responsable de la matière: Cherfaoui El-Hadj

Objectifs de l'enseignement

The aim of this course is to familiarize the teachers-to-be with the psychological problems that language learners may face and to equip them with the necessary pedagogy to cope with such problems.

Connaissances préalables recommandées

Students will need some knowledge about the mechanisms of language acquisition and children's stages in Language acquisition.

Contenu de la matière:

- Introduction
- Consciousness and Language Acquisition
- The Adult's View of the Child
- Structure and Conflicts in Child Consciousness
- The Child's Relations with Others
- Method in Child Psychology
- The Unconscious: A Form of Knowledge
- On the Ego and Other Strategies of Resistance
- Education by Way of Truths: Lacan with Badiou
- Vygotsky and education
- Psychopédagogie: Theory and Practice in Teaching

Mode d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

- Psychopédagogie, Freud, Lacan, and the Psychoanalytic Theory of education, K. Daniel Cho, New York, Palgrave Macmillan, 2009.
- Child Psychology and Pedagogy, Maurice Merleau-Ponty, Illinois, Northwestern University Press, 2001
- Gale Encyclopedia of Psychology, 2nd edition; 2001
- Vygotsky's Developmental and Educational Psychology, Peter E. Langford, New York, Psychology Press 2005.
- <http://us.macmillan.com/psychopedagogy>
- <http://library.iated.or>

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères Intitulé de la matière: Curriculum Studies and Materials Design

Semestre : III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mr. Seddiki

Objectifs de l'enseignement

This module examines the concept of curriculum and its place in the teaching learning process, highlighting theory and practice. The determinants of curriculum explored include the historical, philosophical, sociological and psychological foundations.

Connaissances préalables recommandées

Students will need some knowledge about history of education, philosophy of education, general psychology, and developmental psychology which have either been provided to them in their licence, or will be supplied as compulsory reading.

Contenu de la matière:

Key Concepts in Curriculum Studies

Meaning of Education

Definitions of the Curriculum: Broad and specific Elements of Curriculum

Scope of Curriculum studies Aims, goals and objectives

Foundation of Curriculum

Historical, philosophical, sociological and Psychological foundations of curriculum;

Curriculum design, development and implementation

Curriculum evaluation

Teacher and curriculum

Modalité d'évaluation: Examen

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

<http://en.wikipedia.org/wiki/Curriculum>
http://www.mordialloccluster.vic.edu.au/documents/datt_tools/ago.doc
<http://www.businessballs.com/blomstaxonomyoflearningdomains.htm>
<http://asterix.ednet.lsu.edu/~lsuctp/confpapers/Wang.htm>
http://www.ncgia.ucsb.edu/giscc/units/u159/u159_f.html

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Introduction to Translation Studies

Semestre : III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Mehdani

Enseignant responsable de la matière: Mr. Naâmaoui

Objectifs de l'enseignement

This module aims at elucidating the importance of translation as a methodology into foreign language teaching, and how translation can be integrated into teaching.

Connaissances préalables recommandées

Some knowledge about Arabic and French languages will be required.

Contenu de la matière:

- Main issues of translation studies
- Translation theory before the twentieth century
- Equivalence and equivalent effect
- The translation shift approach
- Functional theories of translation
- Discourse and register analysis approaches
- System theories
- Varieties of cultural studies
- Philosophical theories of translation
- Translation studies as an interdiscipline

Mode d'évaluation: Contrôle continu + examen

Références

- Chesterman, Andrew, Translation as an object of research. In Kittel, Harald et al. (eds.), *Übersetzung, Translation, Traduction*. Berlin: de Gruyter, 2004
- Chesterman, Andrew, *Questions in the sociology of translation*, Amsterdam: Benjamins, 2006
- Dam, Helle V./Zethsen, Karen K., *Translator Status. A study of Danish Company Translators*. In *The Translator* 14, 2008
- Diriker, Ebru, *De-/re-contextualizing conference interpreting: interpreters in the ivory tower?* Amsterdam: Benjamins, 2004
- Gile, Daniel, *La traduction: la comprendre, l'apprendre*. Paris: Presses Universitaires de France, 2005
- Heilbron, Johan, Translation as a Cultural World System. In *Perspectives*, 2008

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Pratiques communicationnels

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

A l'issue de cet apprentissage, les étudiants seront capables de s'exprimer en dehors de la classe selon des situations diverses.

Connaissances préalables recommandées

Techniques de l'expression orale (licence) ; connaissances sur la construction de phrases orales à partir d'un thème défini.

Contenu de la matière :

Communications téléphoniques

Entretiens

Simulation des soutenances

Simulation des réunions

Simulation d'un plateau télévisé

Mode d'évaluation : Contrôle Continu+ Examen

Références

Allen, J. G. (). The Complete Q & A Job Interview Book. 4th ed. John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.

Claxton, N. (ed). 2008. Using Deliberative Techniques in the English as a Foreign Language Classroom A Manual for Teachers of Advanced Level Students. International Debate Education Association Press, New York.

Föreläsningen, S. (2011). the art of writing & speaking. Lund University.

Gabor, D. How to Start a Conversation and Make Friends. Simon & Schuster. New York.

Goodale, M. The Language of Meetings. Thomson.

Naterop, B. J. (2004). Telephoning in English. CUP : Cambridge.

Wright, A. 1000+ Pictures for Teachers to Copy. Pearson Education Limited. Essex.

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: School Legislation

Semestre : III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mr. Kandli

Objectifs de l'enseignement

The aim of this module is to equip the student with legal knowledge relating to his professional life.

Connaissances préalables recommandées

No prerequisite knowledge is required

Contenu de la matière:

- The meaning of school legislation
- The difference between legal and social principles
- The sources of school legislation
- Legal concepts
- The public service
- Legislation regulating private schools activity
- General statute of the employee
- Basic law of the employees of public institutions
- Worker's rights and assignments
- The right to syndical practice
- Administrative contentions and their settlement
- Recourse committees
- Accidents at work
- Ending an employment relationship
- Retirement

Mode d'évaluation: Examen

Références

التشريع المدرسي والقانون سندتكونيلفائدةمدرسيالمؤسسات 2004 in pfe
الحراش 2005 in pfe
وحدةالتشريعالمدرسي سندتكونيلفائدةمدرسيمؤسساتالتعليمالثانويوالاكاديمي

Collectif coordonné par Hassan Ramaoun, *L'Algérie: histoire, société et culture*, Casbah Editions, 2000

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216361f.pdf>

<http://www.mesrs.dz/http://www.mfep.gov.dz>

[/http://www.education.gouv.fr/](http://www.education.gouv.fr/)

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Research Project in Education

Semestre :/

Enseignant responsable de l'UE: Mrs. Mehdani

Enseignant responsable de la matière: Mrs. Melki

Objectifs de l'enseignement

Good educational research enables students to create new knowledge and/or even modify existing knowledge through empirical investigation to contribute to their professional growth and acquire good research skills.

Connaissances préalables recommandées

In order for students to get the best out of this module, they will need to have basic computer and internet skills. They will also need basic knowledge in statistics, as well as the use of data analysis computer programmes.

Contenu de la matière:

Research Concepts and Paradigms

Basic Research Applied Research
Evaluation Research Action
Research
Historical Research Descriptive
Research Correlational Research
Causal Comparative Research
Experimental Research

Research methods

Qualitative methods
Quantitative methods
Mixed methods

The Research Process

Data Collection
Data Analysis
Data Interpretation

The Research Project

Mode d'évaluation: Contrôle continu + examen

Références

<http://www.scrippscollege.edu/campus/it/pdf/spss.pdf>
http://www.eric.ed.gov/http://ocw.usu.edu/education/research-for-the-classroom-teacher/Course_listing
http://en.wikibooks.org/wiki/Research_Methods

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Applied Linguistics for Language Teaching

Semestre : /

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Seddiki

Enseignant responsable de la matière: Mr. Belloufa

Objectifs de l'enseignement

The aim of this module is to help students identify, investigate, and offer solutions to language-related real-life problems.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge in linguistics and sociolinguistics will be required.

Contenu de la matière:

- Bilingualism
- Multilingualism,
- Computer-mediated communication (CMC),
- Conversation analysis,
- Contrastive linguistics,
- Sign linguistics,
- Discourse analysis,
- Second language acquisition,
- Lexicography,
- Language planning and language policy,
- Interlinguistics
- Stylistics,
- Pragmatics
- Forensic linguistics

Mode d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

- Davies, A. & Elder, C. (eds.) (2004) *Handbook of Applied Linguistics*, Oxford/Malden, MA: Blackwell.
- Johnson, Keith & Johnson, Helen (1999) *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*, Oxford/Malden, MA: Blackwell.
- McCarthy, Michael (2001) *Issues in Applied Linguistics*, Cambridge University Press.
 - Schmitt, Norbert (2002) *An Introduction to Applied Linguistics*, London: Arnold.

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Modern Education and Educational Trends

Semestre : II

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mrs. Benguerba

Objectifs de l'enseignement

The aim of this module is to introduce the new trends and developments affecting modern education.

Connaissances préalables recommandées

Knowledge about teaching approaches and methods will be necessary for the students to grasp the changes occurring on today's education.

Contenu de la matière:

Definition of terms

What are ICTs and what types of ICTs are commonly used in education? What is e-learning?
What is blended learning?
What is open and distance learning?
What is meant by a learner-centred environment

The uses of ICTs in education

How have radio and TV broadcasting been used in education? What is teleconferencing and what have been its educational uses?
How have computers and the internet been used for teaching and learning? What does it mean to learn about computers and the internet?
What about learning with computers and the internet?
What does learning through computers and the internet mean? How are computers and internet used in distance education? What is telecollaboration

Issues in the use of ICT in education

Does ICT enhance learning really work? How much does it cost?
Is there equity of access to ICTs in education? Are ICT-enhanced educational projects sustainable

Mode d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

- Pedagogy and Learning with ICT, Bridget Somekh, New York, Routledge, 2007
- www.apdip.net/publications/iespprimers/eprimer-edu.pdf
- <http://www.unicef.org/voy>
- <http://www.telementor.org>
- <http://www.globe.org>
- <http://www.ict-in-class.net/dyn/67524.htm>

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Foreign Language Pedagogy

Semestre : II

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Mehdani

Enseignant responsable de la matière: Mr. Ghomri

Objectifs de l'enseignement

The module aims at introducing students to the art and profession of teaching, and preparing them to reach some efficiency in their teaching.

Connaissances préalables recommandées

The basics of general pedagogy studied during the Licence will be required

- **Contenu de la matière:**
- Classroom management
- Thinking strategies
- Effective communication
- Interactions in the classroom
- Microteaching
- Concepts and process of reflection
- Test, measurement and evaluation
- School-based evaluation
- Remedial education
- Enrichment education
- Inclusive education
- Role of the teacher as a counsellor
- Interpersonal relationship
- Counselling as a process

Mode d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références .

- Learning styles and pedagogy in post-16 learning, Frank Coffield et al., Learning and Skills Research Centre, London, 2004
- Effective Teaching with Internet Technologies Pedagogy and Practice, Alan Pritchard
- Vygotsky and Pedagogy, Harry Daniels, London, Routledge, 2001
- <http://eltj.oxfordjournals.org/content/55/3/238.abstract>
- www.ccsenet.org/journal/.../elt/ :

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Psychopédagogie

Semestre : III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mr. Cherfaoui

Objectifs de l'enseignement

This module aims at introducing the new discipline to the students, and elucidating the close link between psychology and education.

Connaissances préalables recommandées

Knowledge in general psychology and the basics of pedagogy will be necessary for the students to understand this module.

Contenu de la matière:

- Development of the discipline
- Theories of psychology
- Psychology, educational foundation action
- The psychological fact is a fact teaching
- Psychology and education purposes
- Motivation
- Modern trends
- The Competency-based approach
- The programmed instruction

Modalité d'évaluation: Contrôle continu + examen

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

- Psychopédagogie, Freud, Lacan, and the Psychoanalytic Theory of education, K. Daniel Cho, New York, Palgrave Macmillan, 2009.
- Child Psychology and Pedagogy, Maurice Merleau-Ponty, Illinois, Northwestern University Press, 2001
- Gale Encyclopedia of Psychology, 2nd edition; 2001
- Vygotsky's Developmental and Educational Psychology, Peter E. Langford, New York, Psychology Press 2005.
- <http://us.macmillan.com/psychopedagogy>
- <http://library.iated.or>

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Introduction to Linguistic Statistics

Semestre : II

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Mehdani

Enseignant responsable de la matière: Mrs Benguettaf

Objectifs de l'enseignement

This module aims at providing the teachers-to-be with the necessary tools for data collection, analysis, and interpretation prior to decision making.

Connaissances préalables recommandées

Basic secondary school knowledge in mathematics will be enough

Contenu de la matière:

INTRODUCTION TO STATISTICS

What is Statistics?

Types of Statistics

Population versus Sample

Basic Terms

Types of Variables

Sources of Reliable Data

ORGANIZING AND GRAPHING DATA

Raw Data

Organizing and Graphing Quantitative Data

Shapes of Histograms

An Overview of Statistics

Data Classification

Using Technology in Statistics

Modalité d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

- Elementary Statistics: Picturing the World, fifth edition, Ron Larson & Betsy Farber, Pennsylvania, Pearson 2009
- Introductory Statistics, Prem S. Mann and Christopher Jay Lacke, U.S.A., JOHN WILEY & SONS, INC, 2010.
- Statistics Unplugged, Sally Caldwell, Texas, Wadsworth, 2010
- Quantifying the User Experience: Practical Statistics for User Research, Jeff Sauro & James R. Lewis, London, Elsevier, 2012

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Communicative Proficiency

Semestre : I

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Mehdani

Enseignant responsable de la matière: Mr. Seddiki

Objectifs de l'enseignement

The aim here is to remedy students' deficiencies in written and oral communication, and improve the oral and written skills.

Connaissances préalables recommandées

The basics of writing, grammar and pronunciation will be required.

Contenu de la matière:

Focus in this module will be on improving the student's productive skills with regard to:

- Correctness
- Appropriacy
- Clarity
- Conciseness
- Coherence
- Control
- Content
- Idea Development and Support
- Conventions

Modalité d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

- Alderson, J.C. (2005). *Diagnosing foreign language proficiency: The interface between learning and assessment*. London: Continuum.
- Alderson, J.C. (2007). The challenge of diagnostic testing: Do we know what we are measuring? In J. Fox et al. (Eds.), *Language testing reconsidered* (pp. 21–39). Ottawa: University of Ottawa Press.
- Alderson, J.C., & Huhta, A. (2005). The development of a suite of computer-based diagnostic tests based on the Common European Framework. *Language Testing*, 22(3), 301–320.
- Alderson, J.C., Figueras, N., Kuijper, H., Nold, G., Takala, S., & Tardieu, C. (2006). Analysing tests of reading and listening in relation to the Common European Framework of Reference: The experience of The Dutch CEFR Construct project. *Language Assessment Quarterly*, 3(1), 3–30.
- Byrnes, H. (Ed.). (2007a). Perspectives [Special section]. *The Modern Language Journal*, 91(4), 641–685.
- Byrnes, H. (2007b). Developing national language policies: Reflections on the CEFR. *The Modern Language Journal*, 91(4), 679–685.
- Cambridge Learner Corpus [A collection of exam scripts]. (2010). Retrieved March 25, 2010, from <http://www.cambridge.org/fi/elt/catalogue/subject/custom/item3646603/>

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères de la Matière: Didactics in practice

Semestre: II

Enseignant responsable de l'UE: Mrs Melki

Enseignant responsable de la matière: Mr. Ghomri

Objectifs de l'enseignement

The objective of this module is to enable teachers to be able to make their teaching motivating, enjoyable, and efficient.

Connaissances préalables recommandées

Knowledge acquired in TEFL will be of good help.

Contenu de la matière:

- Interpersonal relationships
 - Learning styles and classroom management
 - Motivation and progress
- Oral practice
 - Conversation and discussion with texts
 - Speechwork
 - The role of Visual aids
- Listening and speaking
- Reading and writing
- Games
- Cultural content
- The role of literature and the media

Mode d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

- Achim, A., Balan, R. & others (2000): *The Methodology of Pathway to English*, OUP
- Byrne, D. (1987): *Techniques for Classroom Interaction*, Longman
- Collie, J. & Slater, S. (1987): *Literature in the Language Classroom*, Cambridge
- Doff, A. (1988): *Teach English*, Cambridge University Press
- Harmer, J. (1983): *The Practice of English Language Teaching*, Longman
- Heaton, J. (1988): *Classroom Testing*, Longman
- Krashen, S. (1982): *Principles and Practice in Second Language Acquisition*,
- Larsen-Freeman, D. (1986): *Techniques and Principles in Language Teaching*
- Nunan, D. (1991): *Language Teaching Methodology*, Prentice Hall
- Nuttal, C. (1982): *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*, Heinemann
- Richards, J. (1986): *Approaches and Methods in Language Teaching*, CUP
- Tanner, R. & Green, C. (1998): *Tasks for Teacher Education*, Addison Wesley Longman
- Ltd, Edinburgh

Underwood, M. (1987): *Effective Class Management*, Cambridge University Press

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

de la matière: Introduction to e-learning

Semestre : II

Enseignant responsable de l'UE: *Mr. Ghomri*

Enseignant responsable de la matière: *Mr. Abdelli*

Objectifs de l'enseignement

The aim here is to introduce students to the online methods used in teaching English, and prepare them for an eventual career in this field.

Connaissances préalables recommandées

The use of the internet and some e-learning related vocabulary will be required.

Contenu de la matière:

Definition

History

Computer Based Learning

Web-

Based Training and Online Distance Learning Approaches to E-learning services

Computer-based learning Computer-based training

Computer-supported collaborative learning (CSCL) Technology-enhanced learning (TEL)

Technology issues

Communication technologies used in E-learning Learning management system (LMS)

Learning content management system (LCMS)

Computer-aided assessment

Electronic performance support systems (EPSS)

Content issues

Pedagogical elements Pedagogical

approaches

Mode d'évaluation: *Contrôle contenu + examen*

Références

- Tavangarian D., Leypold M., Nölting K., Röser M., (2004). Is e-learning the Solution for Individual Learning? Journal of e-learning, 2004.
- Allen, I. E. and Seaman, J. (2008) Staying the Course: Online Education in the United States, 2008 Needham MA: Sloan Consortium
- Allen, I. E. and Seaman, J. (2003) Sizing the Opportunity: The Quality and Extent of Online Education in the United States, 2002 and 2003 Wellesley, MA: The Sloan Consortium
- Ambient Insight Research (2009) US Self-paced e-Learning Market Monroe WA: Ambient Insight Research
- "The Rise of Cyber-Schools". The New Atlantis. Retrieved 2012-10-24.

—

Hiltz, S. (1990) 'Evaluating the Virtual Classroom', in Harasim, L. (ed.) Online Education: Perspectives on a New Environment New York: Praeger, pp. 133–169

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Ethique et déontologie

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Le but de cette matière est de doter l'étudiant d'éthique lui permettant de se comporter d'une manière plus efficace et de mieux gérer son travail une fois dans un milieu professionnel.

Connaissances préalables recommandées

Les éthiques que l'étudiant a appris dans son parcours académique.

Contenue de la matière

Justice

Valorisation du temps

Critique constructive

Intégrité

Dédicace

Responsabilité professionnel

Patience

Gestion du stress

Développement des relations de travail efficaces

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Références

Hayes, C. (2006). **Stress Relief for Teachers**. Routledge, New York.

Nicholls, G. Ed. (2004). **An Introduction to Teaching A handbook for primary and secondary school teachers**. (2nd Ed). RoutledgeFalmer. London.

Meyer, S. S. (2011). **Aristotle on Moral Responsibility**. OUP. Oxford.

Des textes littéraires contenant les éthiques susmentionnées comme :

Ellison, R. **Invisible Man**.

Dante. **Divine Comedy**.

.

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Teaching ESP

Semestre : III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Ghomri

Enseignant responsable de la matière: Mr. Seddiki

Objectifs de l'enseignement

The aim of this module is to prepare students for in-company teaching of workers in different domains that require English that is specific to their field of work.

Connaissances préalables recommandées

Students will need some general knowledge about the different fields of work that require English teaching.

Contenu de la matière:

The History of English for Specific Purposes

ESP and Language Skills

ESP and Speaking

ESP and Listening

ESP and Reading

ESP and Writing

Vocabulary and ESP

Areas of ESP Research

English for Academic Purposes

English for Science and Technology

Business English

Legal English

English for Research Publication Purposes ESP

and Pedagogy

Needs Analysis and Curriculum Development in ESP

Genre and English for Specific Purposes

ESP and Assessment

Technology and ESP

Part IV Research Perspectives and Methodologies in ESP Research

ESP and Corpus Studies

ESP and Intercultural Rhetoric

Multimodality and ESP Research

Modalité d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

- Beamer, Linda, and Iris Varner. *Intercultural Communication in the Global Workplace*. Toronto: Irwin, 1995.
- Brislin, Richard. *Understanding Culture's Influence on Behavior*. New York: Harcourt-Brace, 1993.
- Casse, Pierre. *Training for the Multinational Manager*. Society for Intercultural Training and Research. Washington, DC: SIETAR International, 1982.
- Dodd, C.H. *Dynamics of Intercultural Communication*. 5th ed. Boston: McGraw-Hill, 1995.
- Donaldson, Thomas. "Values in Tension: Ethics Away from Home." *Harvard Business Review* (September-October 1996) 48-62.
- Ferraro, Gary P. *The Cultural Dimension of International Business*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1997.

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

de la matière: Contrastive linguistics

Semestre : III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Belloufa Larbi

Enseignant responsable de la matière: Miss Mouili Fatiha

Objectifs de l'enseignement

The aim of this module is to introduce students to a science that seeks to describe the differences and similarities between a pair of languages

Connaissances préalables recommandées

Knowledge of L1 (Arabic), French, and the English languages will help students grasp the content of this module.

Contenu de la matière:

- Introduction to contrastive linguistics
- Historical development
- Levels of description
- Grammaticalisation vs. Lexicalisation
- Approaches to tense
- Establishing comparability
- Comparison based on form: Consonant inventories
- Comparison based on form and function: Temporal categories
- Comparison across functional domains
- The use of corpora in contrastive linguistics

Modalité d'évaluation: *Contrôle contenu + examen*

Références

- Connor, Ulla M. (1996), *Contrastive Rhetoric: Cross-cultural aspects of second-language writing*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ellis, R. 1994. *The Study of Second Language Acquisition* Oxford: Oxford University Press. Lado, R. (1957). *Linguistics across cultures: Applied linguistics for language teachers*. University of Michigan Press: Ann Arbor.
- Stern, H.H. 1983. *Fundamental Concepts of Language Teaching* Oxford: Oxford University Press.

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: Français

Semestre: 1

Enseignant responsable de l'UE: *Mr. Seddiki*

Enseignant responsable de la matière: *Mr. Righi*

Objectifs de l'enseignement

The aim of teaching French to students of English is to activate the knowledge acquired in the different levels of their education, as well as enable them to read and understand teaching-related documents that are written in this language.

Connaissances préalables recommandées

Knowledge about the French language acquired in the different stages of education will be needed.

Contenu de la matière:

Fonctionnement de la langue

Lexique

Grammaire de la phrase et du texte Orthographe

Grammaire et conjugaison Orthographe

Usage

Lecture

Compétence en lecture de textes littéraires Texte

narratif

Texte dramatique

Texte poétique

Compétence en lecture de textes courants Texte de

scriptif

Texte explicatif

Texte argumentatif

Mode d'évaluation: *Contrôle continu + examen*

Références

Dubois (Jean), Grammaire structurale du français : notes et pré-

—Grammaire structurale du français : le verbe, Larousse, P., 1967.

—Grammaire structurale du français : la phrase et les transformations, Larousse, P., 1969

Dubois (Jean) et **Lagane** (René), La Nouvelle Grammaire du français, Larousse, P., 1986. **Grevisse**

(Maurice) et **Goosse** (André), Nouvelle Grammaire française, 2^{ed}., Duculot, P.- Louvain-la-Neuve, 1989.

Syntaxe (La), Langue française n° 1, Larousse, P., 1969.

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: French

Semestre : II

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Seddiki

Enseignant responsable de la matière: Mr. Righi

Objectifs de l'enseignement

Idem.

Connaissances préalables recommandées

Idem.

Contenu de la matière:

Écriture

Compétence en écriture de textes littéraires
Texte narratif

Texte poétique

Compétence en écriture de textes courants

Texte descriptif

Texte explicatif

Texte argumentatif

Modalité d'évaluation: Contrôle continu + examen

Références

Anderson, J. -

M., *L'grammaire casuelle*, in *Langages* n° 38/1975. Austin, J. L., *Quand dire est faire*, Paris, Editions du Seuil, 1970.

Cristea, T., *Grammaire structurale du français contemporain*, Bucaresti, E.D.P., 1979.

Cristea, T., Stoean C. -

S., *Modalités d'énonciation*, Bucaresti, Editura ASE, 2004. Cunita, Al., *Leverbeetsesar guments*, Bucaresti, CMUB, 1979.

Dubois, J., *Grammaire structurale du français. Leverbe*, Paris, Larousse, 1967.

Dubois, J. et Dubois -

Charlier, F., *Eléments de linguistique française: syntaxe*, Paris, Larousse, 1970. Dubois, J. et Dubois -

Charlier, F., *Analyses distributionnelle et structurale*, in *Langages* n° 20/1973. Dubois-Charlier, Fr., *Avant-propos: les premiers articles de Fillmore*, in *Langages* n° 38/1975.

Fillmore, J. Ch., *The Case for Case*, "Universals in Linguistic Theory" edited by E. Bach and R. T. Harms, 1968.

Intitulé du Master: Didactique des Langues Etrangères

Intitulé de la matière: French

Semestre : III

Enseignant responsable de l'UE: Mr. Seddiki

Enseignant responsable de la matière: Mr. Righi

Objectifs de l'enseignement

Idem.

Connaissances préalables recommandées

Idem.

Contenu de la matière:

Communication orale

Compétences en communication orale

Texte descriptif Texte

explicatif Texte argumentatif

mentatif

Techniques et instruments

Plan d'un texte Résumé d'un

texte

Dictionnaires

Mode d'évaluation: Contrôle contenu + examen

Références

Anderson, J.-

M., *L'grammaire casuelle*, in *Langages* nr. 38/1975. Austin, J.L., *Quand dire est faire*, Paris, Editions du Seuil, 1970.

Cristea, T., *Grammaire structurale du français contemporain*, Bucaresti, ., 1979.

Cristea, T., Stoean C.-

S., *Modalités d'énonciation*, Bucaresti, Editura ASE, 2004.

Cunita, Al., *Leverbe et ses arguments*, Bucaresti, CMUB, 1979. Dubois, J., *Grammaire structurale du français. Leverbe*, Paris, Larousse, 1967.

Dubois, J. et Dubois-

Charlier, F., *Eléments de linguistique française: syntaxe*, Paris, Larousse, 1970.

Dubois, J. et Dubois-

Charlier, F., *Analyse distributionnelle et structurale*, in *Langages* nr. 20/1973.

Dubois-Charlier, Fr., *Avant-propos: les premiers articles de Fillmore*, in *Langages* nr. 38/1975.

Fillmore, J. Ch., *The Case for Case*, "Universals in Linguistic Theory" edited by E. Bach and R. T. Harms, 1968.

V- Accords ou conventions

LETTRE D'INTENTION TYPE

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

DIDACTIQUE DE L'ANGLAIS LANGUE ETRANGERE

Dispensé aux étudiants de l'Université de Béchar

Par la présente, la **Direction de L'éducation de la Wilaya de Béchar** déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil des stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame) **Hamid Mokhtari** est désigné(e) comme coordinateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION : Directeur de l'éducation

Date : 20/01/2013



LETTRE D'INTENTION

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

DIDACTIQUE DE L'ANGLAIS COMME LANGUE ÉTRANGÈRE

Dispensé à :

Étudiants de master en didactique de l'ALE

Par la présente, l'entreprise déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame) *A. Laataoui* est désigné(e) comme coordonnateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION : *Directeur du CEIL*

Date : *27/01/2013*

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

A. Sella



LETTRE D'INTENTION

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

DIDACTIQUE DE L'ANGLAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

Dispensé à :

Étudiants de master en didactique de l'ALE

Par la présente, l'entreprise **Etablissement de Formation Professionnelle** déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur **Habbab Mohamed** est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date : 20/01/2013

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

Le directeur
Habbab Mohamed



VI– Curriculum Vitae des Coordonateurs

1- AmarSEDDIKI
DépartementdelanguesetdetraductionUniversité
Béchar
E-mail:amar_sed@hotmail.fr

Etatcivil:

Nom:SeddikiPrénom:
Amar
Adresse:61,HaiEssalamrouteENTV,Béchar,Algérie.

Diplômesobtenus:

Baccalauréat:Licenc
ed'anglais
Magistèreetraduction
Doctorat:(didactiquedeslanguesétrangères)

Carrièreprofessionnelle:

_Professeurassocié2004/2006
_Maitre-assistant
_Maitredeconférence
_Présidentducomitéscientifiquededépartement
_Membreducomitéscientifiquedelaboratoirederechercheetd'étudessahar
iennes(UniversitédeBéchar)

Activitéspédagogiques:

_Membreenseignantdansleprojetdel'EDOLAS(MagisterBusinessEnglish)
_MembreenseignantdansleprojetdeMagisterd'architecture
_MembreenseignantdansleprojetdeMagisterdephonétiqueetdephonologie
_MembreenseignantdansleprojetdeMagisterdelittératureetdepoétique.

Activitésscientifiques:

_Communicationaucolloqueinternationalsurleslanguesetl'int
erculturalité.

Publications:

- Langue: fonction, statut et représentation.
- La phonétique en classe de langue
- _ Conception d'offres de formation LMD (Licence)
- _ Encadrement de mémoires de fin d'études

Domaine de recherche:

Didactique
Littérature
Sémiotique

2_ Tedj Ghomri

CURRICULUMVITAE

INFORMATIONS PERSONNELLES

- ❖ Nom: Tedj
- ❖ Prénom: GHOMRI
- ❖ Date et lieu de naissance: 6 Sept. 1970, Tlemcen, Algérie
- ❖ E-mail: ghomritedj@gmail.com
- ❖ Adresse: BP 417 Université de Béchar, Département des Langues Étrangères, Béchar, Algérie, 08000
- ❖ Téléphone: portable: (+213) 774374700 / 668279635
fixe: +213 49808867
- ❖ Situation familiale: Marié

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

- ❖ Ministère de l'Éducation Nationale, Béchar, Algérie
 - Enseignant
 - Coordinateur
 - Durée: 1993-2008
- ❖ Université de Béchar, Béchar, Algérie
 - Enseignant de différents modules d'anglais des spécialités et d'anglais technique
 - Durée: depuis 2003
 - Encadrement de magistères d'anglais, d'informatique, de génie électrique, de biologie, etc.

EDUCATION

- ❖ Magistère en Civilisation Britannique, Université de Béchar
- ❖ Licence d'anglais, Université Abou Bakr Belkaid, Tlemcen
- ❖ Baccalauréat lettres, Lycée Polyvalent, Tlemcen

OUTILS MAÎTRISES

- ❖ Langues: Arabe, Anglais, Français
- ❖ Informatique: Word, Excel, PowerPoint

PUBLICATIONS

- ❖ *"Effect of Thermal Conductivity Ratio on Natural Convection in a Partially Porous Cavity"*, International Review of Mechanical Engineering (IREME), Vol. 3, N. 5, September 2009, ISSN 1970-8734, pp. 646-652

PARTICIPATIONS

- ❖ Journée d'études sur le TICE comme outil didactique, Université de Béchar

❖ ENCADREMENT

Licence d'anglais:

- The Irish Civil War
- The effects of the black death on the English society
- The economic decline of the English church in late medieval England
- The theme of disillusionment in post-war American literature
- Assessment and evaluation in English language teaching
- Analysis of Graham Greene's *The Heart of the Matter*
- Checks and balances in the American Political System
- The role of the trade unions in British society 1945- 2000
-

❖ RESPONSIBILITES

- Responsable de spécialité d'anglais didactique en système LMD à l'Université de Béchar
- Coordinateur des enseignants d'anglais au sein du département de technologie de l'université de Béchar

Ministère de l'enseignement
supérieur et de la recherche scientifique

Convention cadre de
collaboration

L'université Abou-

Bekr Belkaid ayant son siège à Tle

mcen

représenté par Mr GHOUALINoureddine en

sa qualité de directeur

Ci-dessous désigné l'UABB.Tlemcen

d'une part.

Et le

centre Universitaire de Bechar Ayants

son siège à Bechar

Représenté par Mr SLIMANI Abdelkader E

nsa qualité de directeur

D'autre part

Ci-dessous désigné CUB.Bechar

Préambule:

- Considérant la nécessité de développer des relations de coopération entre les deux institutions.
- Considérant la complémentarité existant entre les deux structures d'enseignement .
- Considérant la nécessité de consolider la formation supérieure dans la région du Sud-Ouest.
- Considérant l'importance de la valorisation au mieux des potentialités humaines existantes.

Ont convenu et décidé de conclure la présente convention de coopération dans les termes et les conditions ci-après:

Objet de la Convention

Article 1: Les deux parties s'engagent à développer leur collaboration dans les domaines des préoccupations mutuelles dans le cadre de la formation, de la recherche-formation et de la recherche-développement.

Article 2: Les deux parties s'engagent à donner à leur collaboration un caractère privilégié en vue de promouvoir et de généraliser les relations entre elles.

Article 3: ces échanges porteront notamment sur:

- Mise en place de structures communes de recherche.
- La formation des formateurs
- La recherche scientifique, technique et recherche-développement.

Article 4: les domaines de formation et de recherche concernés par cette convention portent principalement sur:

1. les sciences de la nature et de la vie.
2. les domaines des sciences fondamentales (physique théorique, physique du solide, mathématiques, etc) et la modélisation (mathématiques);
3. les domaines des sciences humaines et sociales: droit, sciences humaines et sociales, langue et étrangères, histoire.
4. les domaines des sciences de l'ingénieur (électronique, génie civil, hydraulique, informatique, etc)

de façon générale dans les domaines de préoccupations mutuelles et dans l'intérêt réciproque.

DelaFormationPost-Graduée"Magister"

Article 5: les deux parties s'apporteront assistance mutuelle dans l'ouverture de magistère dans l'exécution des enseignements théoriques et pratiques et l'encadrement de leurs formations de magister, lorsque les besoins en font sentir.

Article 6: les deux parties oeuvreront à la mise en place, à l'exécution et au suivi pédagogique et scientifique de formations de magister conjointes, selon des dispositions à arrêter en commun et dans le respect de la réglementation en vigueur. Le CUB et l'UABB solliciteront la conférence régionale Ouest pour l'habilitation, le gel ou la reconduction de leur formation commune de magister.

Article 7: L'encadrement de la formation de magister seront pris en charge par le centre universitaire de Béchar, son habilité à assurer cet encadrement les enseignants ayant l'rang magistral ou les chercheurs ayant au moins le grade de maître de recherche et ce conformément à la réglementation en vigueur (décret exécutif N° 98-254 du 17 Août 1998).

De La Recherche Scientifique et Technique

Article 8: les deux parties oeuvreront au rapprochement de leurs programmes de recherche scientifique et technique respectifs. Et favoriseront la constitution d'équipes de recherche mixtes avec la proposition conjointe de projets de recherche.

Article 9: les deux partenaires prendront toutes les dispositions utiles pour identifier, proposer et conduire en commun des projets éligibles à des financements nationaux ou internationaux.

Article 10: les deux partenaires encourageront les initiatives en vue de l'organisation de manifestations scientifiques nationales ou internationales.

Article 11: dans la présente convention, les deux parties veilleront au respect de la réglementation en matière de propriété intellectuelle, et de diffusion de l'information.

DispositionsPratiques

Article12:chacunedesdeuxpartiesdésigneraunepersonnechargéede coordonnerlesactivitésdécoulantde l'applicationdelaprésenteconvention.Cette personne devrafaireunrapportannuel desactivitésde collaboration dontlesdeuxpartiesaurontconvenu.

Article 13:une réunion présidée par un représentant du CUB etunreprésentantdeL'UABBauralieuunefoisparanà l'effetd'évaluerlesconditionsd'exécutiondelaprésenteconvention.

Article14:laprésenteconventionpeutêtreelargieàd'autresdomainesduCUBet deL'UABB,cet élargissementintervient après signatureparlesdeuxparties,d'un protocole d'échange complémentaire.

Article15:toutedispositiondelaprésenteconventionpeutêtreremodifiée par unavenant.

Article16:Lesoutienlogistique delaformationetdelarecherche,ainsiquelesfrais dedéplacement,serontprisenchargeparleCUB.

Article 17:Les deux parties doivent collaborer dans les domainesde l'information et l ou de la communication et l'élaborationdes programmes.

Article18:Cetteconventionestrégieparlesloisetréglementationenvigueur ,etencasdeforcemajeurelesdeuxpartiesprendronttouteslesdispositionsutiles.

Durée de la Convention

Article 16: la présente convention est conclue pour une durée de cinq (05) ans, renouvelable par tacite reconduction.

Article 17: la présente convention prend effet à compter de la date de signature par les deux parties. Elle pourra être résiliée en tout temps par l'une ou par l'autre des parties avec préavis de six (06) mois. Toutefois les deux parties s'engagent à réaliser les activités planifiées et engagées avant la résiliation.

Tlemcen le:

.....

Le Recteur de L'université de Tlemcen

.....

Le Directeur du Centre universitaire de Bechar

.....

.....



Convention Cadre de Collaboration

13 FEVRIER 2005

ENTRE



LE CENTRE UNIVERSITAIRE DE BECHAR

(CUB)

ET

L'UNIVERSITE D'ORAN-ES1 SENIA

(U. ORAN)

Considérant:

- L'intérêt manifesté par les deux institutions signataires
 - Leur désir mutuel des'associer formellement et de donner ainsi un caractère officiel à leur coopération,
- Le centre Universitaire Béchar, désigné ci après par l'expression CUB, représenté par son Directeur, Monsieur SLIMANI Abdelkader, et.
- L'université d'Oranci- après désigné par l'expression VU.O représenté. par son Recteur, Monsieur Professeur Abdelkader DERBAL

Convienent de ce qui suit:

Objet de la Convention

Article 1 : La présente convention a pour objet de définir une collaboration et d'échanges de vue et de relations entre les deux partenaires.

Article 2: Le CUB et L'UO décident de tout mettre en œuvre pour favoriser le développement d'échanges pédagogiques, scientifiques, techniques, des spécialistes et autres dans la limite de leurs missions et de leurs objectifs respectifs.

Article 3: Ces échanges porteront notamment sur:

- La formation post-graduée (magister)
- La recherche Scientifique et Technique;

Article 4: Les domaines de formation et de recherche concernés par cette convention portent principalement sur:

1. Les domaines des sciences fondamentales (physique théorique, physique du solide Mathématiques, etc) et la modélisation Mathématiques;
2. Les domaines des sciences humaines et Sociales: Droit, Sciences Economiques, Langue Française, Histoire, Biologie, Langue Anglaise etc.)
3. Les domaines des sciences de l'ingénieur (Electronique, Electrotechnique, Génie Civil, Hydraulique, Informatique, etc.)

et tout autre domaine d'intérêt pour les deux institutions.

DeLaFormationPost-Graduée "Magister"

Article5:Lesdeuxpartiess'apporterontassistancemutuelledansl'exécutiondese
nseignementsthéoriquesetpratiqueset l'encadrementdeleursformationsdema
gister,lorsquelebesoin s'enfaitsentir.

Article6:Lesdeuxpartiesœuvrerontàlamiseenplace,àl'exécutionetausuivipéda
gogiqueetscientifique deformationsdemagisterconjointes,
selondesdispositionsàarrêterencommunetdanslerespectdelaréglementatione
nvigneurleCUBetL'U.Osolliciterontlaconférence
régionaleouestpourl'habilitation,leleloulareconductiondeleurfonnationcom
munedeMagisterdanslesdomainescitésdansl'article 4.

Article7:LesencadrementsdelaformationdeMagisterserontpris
chargeparlecentreuniversitairedeBéchar,sonthabilitésàassurercet
encadrement
lesenseignantsayantlerangmagistralouleschercheurayantaumoinslegradeder
echerche,etceconformémentàréglementationenvoguent(décretexécutifN°98
-254du17Aout1998).

DeLaRechercheScientifiqueetTechnique

Article8:Lesdeuxpartiesœuvrerontaurapprochementdeleurs
programmesderecherchescientifiqueettechniquerespectifs.Ellefavoriserontla
constitutiond'équipesderecherchemixtesetla
propositionconjointdeprojetsderecherche.

Article9:Lesdeuxpartenaireprendronttouteslesdispositionsutilespouridenti
fier,proposeretconduireencommundesprojetéligiblesàdesfinancementsnation
auxouinternationaux.

Article 10: Les deux partenaires encourageront l'initiation
etl'organisation
conJomtedemanifestationsscientifiquesnationalesetinternationale
s.

Article11:Dansl'exécutiondelaprésenteconvention,lesdeuxpartiesveilleront
aurespect
desdispositionsréglementairesenmatièredepropriétéintellectuelle,deprotecti
onetdediffusiondel'infonnation.

Dispositifs juridiques

Article 12: Chacune des deux parties désignera une personne chargée de coordonner

les activités découlant de l'application de la présente convention. Cette personne devra faire un rapport annuel des activités de collaboration dont les deux parties auront convenu.

Article 13: Une réunion présidée par un représentant du CUB et un représentant de l'UO aura lieu une fois par an à l'effet d'évaluer les conditions d'exécution de la présente convention.

Article 14: La présente convention peut être élargie à d'autres domaines du CUB et de l'UO. Cet élargissement intervient après signature par les deux parties, d'un protocole d'échange complémentaire.

Article 15: Toute disposition de la présente convention peut être modifiée par un avenant.

Durée de la Convention

Article 16: La présente convention est conclue pour une durée de cinq (05) ans, renouvelable par tacite reconduction.

Article 17: La présente convention prend effet à compter de la date de sa signature par les deux parties. Elle pourra être résiliée en tout temps par l'une ou l'autre des parties avec préavis de six (06) mois. Toutefois les

parties s'engagent à réaliser les activités planifiées et engagées avant la signature.

Oran

Le Directeur du CUB

ع. سليمان

Le Recteur de l'Université d'Oran

مدير جامعة وهران
J. IJwaWl w.. \

1
i
1

Convention Cadre de Collaboration

ENTRE /

LE CENTRE UNIVERSITAIRE DE BECHAR.
(CUB)

ET

L'UNIVERSITE DES IDIBEL-ABBES

DJILLALI ELIABES

1 ...

Considérant:

- L'intérêt manifesté par les deux institutions signataires;
 - Leur désir mutuel de s'associer formellement et de donner ainsi un caractère officiel à leur coopération,
- Le Centre Universitaire Béchar, désigné ci-après par l'expression CUB, représenté par son Directeur, Monsieur SLIMANI Abdelkader, et
- L'université de Sidi Bel-abbès Djillali El Labes, désigné par l'expression USBA représenté par son Recteur, Monsieur Professeur TOU Abdenacer

Conviennent de ce qui suit:

Objet de la Convention

Article 1: La présente convention a pour objet de définir une collaboration et d'échanger des informations et relations entre les deux partenaires.

Article 2: Le CUB et l'USBA décident de tout mettre en œuvre pour favoriser le développement d'échanges pédagogiques, scientifiques, techniques, de spécialistes et autres dans la limite de leurs missions et de leurs objectifs respectifs.

Article 3: Ces échanges porteront notamment sur:

- La formation post-graduée (magister);
- La recherche scientifique et technique;

Article 4: les domaines de formation et de recherche concernés par cette convention portent principalement sur:

1. Les sciences de la nature et de la vie.
 2. Les domaines des sciences fondamentales (physique théorique, physique du solide, mathématique etc) et la modélisation (mathématiques);
 3. Les domaines des sciences humaines et sociales: droit, sciences humaines et sociales, langue étrangères, histoire.
 4. Les domaines des sciences de l'ingénieur (électronique, génie civil, hydraulique, informatique, etc)
- de façon générale dans les domaines mutuelles et dans l'intérêt réciproque.

Outre tout autre domaine d'intérêt pour les deux institutions.

De La Formation Post-Graduée "Magister "

Article 5: Les deux parties s'apporteront assistance mutuelle dans l'exécution des enseignements théoriques et pratiques et l'encadrement de leurs formations de magister, lorsque les besoins'en font sentir.

Article 6: Les deux parties œuvreront à la mise en place, à l'exécution et au suivi pédagogique et scientifique de formations de magister conjointes, selon des dispositions à arrêter en commun et dans le respect de la réglementation en vigueur le CUB et L'USA solliciteront la conférence régionale (le) pour l'habilitation, -le) pour la reconduction de leur formation commune de Magister dans les domaines cités dans l'article 4.

Article 7: Les encadrements de la formation de Magisters seront pris en charge par le centre universitaire de B6 char, son habilité à assurer cet encadrement les enseignants ayant le rang magistral ou les chercheurs ayant au moins le grade de recherche, et ce conformément à la réglementation en vigueur (décret exécutif N°98-254 du 17 Aout 1998).

De La Recherche Scientifique et Technique

Article 8: Les deux parties œuvreront à l'approchement de leurs programmes de recherches scientifiques et techniques respectifs. Elles favoriseront la constitution d'équipes de recherche mixtes et la proposition conjointe de projets de recherche.

Article 9: Les deux partenaires prendront toutes les dispositions utiles pour identifier, proposer et conduire en commun des projets éligibles à des financements nationaux ou internationaux.

Article 10: Les deux partenaires encourageront l'initiation et l'organisation conjointe de manifestations scientifiques nationales et internationales.

Article 11: Dans l'exécution de la présente convention, les deux parties veilleront au respect des dispositions réglementaires en matière de propriété intellectuelle, de protection et de diffusion de l'information.

Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut) + Responsable de l'équipe de domaine

Date et visa 13 مارس 2016  عميد الكلية بالنيابة د. كوار في مبروك	Date et visa 13 مارس 2016 Avis favorable  د. عبد الحليم
--	--

Chef d'établissement universitaire

Date et visa	24 مارس 2016  مدير جامعة بشار بالنيابة بوجمعة العباسي
---------------------	--

Conférence Régionale

Date et visa	
---------------------	--

VIII- Visa de la Conférence Régionale

(Uniquement à renseigner dans la version finale de l'offre de formation)